

CRITÉRIOS de Avaliação e respetiva PONDERAÇÃO por Domínio

<p>Dimensão A - Dimensão Científica e Pedagógica – 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área - Diversidade de estratégias e recursos utilizados na prática letiva - Articulação curricular - Ser referência para os colegas - Estratégias de avaliação das aprendizagens - Reflexão sobre os resultados - Autorregulação das práticas 	<p>Dimensão B – Participação na Escola e Relação com a comunidade - 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades desenvolvidas - Relação com a comunidade escolar e extraescolar (grupo-departamento-clubes...) 	<p>Dimensão C – Formação contínua e Desenvolvimento profissional – 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação profissional - Sucesso na formação realizada (média nas formações obrigatórias) - Reflexão sobre a utilidade da formação - Promoção da partilha das aprendizagens adquiridas
--	---	--

Tabela com os DESCRITORES

	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente
A	<p>O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.</p> <p>Planifica, integrando de forma coerente e inovadora, propostas de atividades, meios e recursos na prática letiva.</p> <p>Promove, regularmente, articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares.</p> <p>Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.</p> <p>Cumprir 95% das aulas previstas.</p> <p>Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitorizando o desenvolvimento das aprendizagens.</p> <p>Reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os, regularmente, sobre os progressos e as suas necessidades de melhoria.</p> <p>Utiliza, sistematicamente, processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.</p>	<p>O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.</p> <p>Planifica e diversifica, regularmente, as propostas de atividades, meios e recursos na prática letiva.</p> <p>Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.</p> <p>Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas.</p> <p>Informa, regularmente, os alunos sobre os seus progressos e as suas necessidades de melhoria.</p> <p>Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.</p>	<p>Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.</p> <p>Planifica e integra, ocasionalmente, novas propostas de atividades, meios e recursos na prática letiva.</p> <p>Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.</p> <p>Implementa estratégias de avaliação adequadas.</p> <p>Informa, regularmente, os alunos sobre os seus progressos.</p> <p>Utiliza, ocasionalmente, processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.</p>	<p>Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.</p> <p>Planifica e utiliza, habitualmente, o mesmo tipo de atividades, meios e recursos disponíveis na prática letiva.</p> <p>Não realiza processos de articulação curricular com os pares.</p> <p>O ambiente de aprendizagem é globalmente equilibrado, embora com falhas na interação.</p> <p>Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos.</p> <p>Não informa, regularmente, os alunos sobre os seus progressos.</p> <p>Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.</p>	<p>Revela lacunas graves no conhecimento científico.</p> <p>Não se preocupa em planificar e diversificar atividades nem aproveita os recursos disponíveis para melhorar a sua prática letiva.</p> <p>Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens.</p> <p>Não informa os alunos dos seus progressos.</p> <p>Não usa processos de monitorização do seu desempenho.</p>
B	<p>Tem iniciativa e desenvolve, com regularidade, atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.</p> <p>Investe, sistematicamente, no maior envolvimento de encarregados de educação ou outras entidades da comunidade e toma a iniciativa de desenvolver colaboração com os pares.</p>	<p>Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.</p> <p>Investe no maior envolvimento de encarregados de educação ou outras entidades da comunidade e desenvolve trabalho colaborativo de forma regular.</p>	<p>Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.</p> <p>Colabora no envolvimento dos encarregados de educação ou outras entidades da comunidade.</p> <p>Ocasionalmente, trabalha de forma colaborativa.</p>	<p>Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.</p> <p>Participa no envolvimento dos encarregados de educação ou outras entidades da comunidade.</p>	<p>Habitualmente, não participa em atividades que promovam a concretização dos objetivos institucionais da escola.</p> <p>Habitualmente, não participa nem investe no envolvimento de encarregados de educação ou outras entidades da comunidade</p>
C	<p>O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional não se limitando à formação obrigatória para transitar de escalão.</p> <p>Revela bastante sucesso na formação profissional realizada/atinge média de 9 ou mais valores na formação creditada obrigatória.</p> <p>Reflete, consistentemente/regularmente, sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</p> <p>Promove, sistematicamente, o trabalho colaborativo, como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.</p>	<p>O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e de atualização do conhecimento profissional, além do obrigatório.</p> <p>Revela sucesso nas formações realizadas/atinge média de 8 a 8,9 valores na formação creditada obrigatória.</p> <p>Reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</p> <p>Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.</p>	<p>O docente desenvolve os processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional obrigatórios para transitar.</p> <p>Efetua alguma formação creditada com bons resultados, mas não possui a totalidade de horas de formação obrigatórias OU atinge a média de 6,5 a 7,9 valores na formação creditada obrigatória.</p> <p>Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</p> <p>Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.</p>	<p>O docente participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido, não se preocupando em cumprir, integralmente, a formação necessária.</p> <p>Frequentou algumas ações de formação, mas sem serem creditadas OU atinge média de 5 a 6,4 valores nas formações creditadas obrigatórias.</p> <p>Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas.</p> <p>Não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.</p>	<p>O docente manifesta total desinteresse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o, apenas, quando formalmente exigido.</p> <p>Não obteve sucesso nas formações realizadas OU não chegou a realizar as formações obrigatórias.</p> <p>Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional.</p> <p>Não reconhece os benefícios da partilha na melhoria do seu desempenho ou da escola.</p>