

PAA | Síntese

DOCUMENTOS ESTRUTURANTES

2019-2020



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**LIMA - DE - FARIA**  
CANTANHEDE

PAA | Síntese

**DOCUMENTOS ESTRUTURANTES  
2020-2021**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**LIMA - DE - FARIA**  
CANTANHEDE

# Síntese do Plano Anual de Atividades

[Documento Estruturante]

Ano Letivo 2020-2021

O Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, define, no artigo 9º, os instrumentos de autonomia. Os Planos Anual e Plurianual de Atividades são entendidos como “documentos de planeamento, que definem, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução”.

**NOTA:** este documento é apenas uma síntese para divulgação do conjunto de documentos, apresentados pelas várias estruturas, e cujo conjunto constitui o PAA do AELdF.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
LIMA - DE - FARIA  
CANTANHEDE



## **Ficha técnica**

**Autor:** Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

**Título:** Plano Anual de Atividades. Ano Letivo 2020-2021

**Agregação de dados:** Isabel Bernardo

**Organização e relato:** Isabel Bernardo

**Equipa do PAA:** Isabel Bernardo, Luís Ventura e Pedro Braga Chorusa (coord)

**Série:** documentos estruturantes

**Edição:** Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede - 2020

© Todos os direitos reservados

## Sumário

<b>I – Atividades anuais no AELdF: apresentação global .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Projetos em implementação do AELdF.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Atividades inscritas no PAA.....</b>	<b>7</b>
<b>II – Atividades anuais no AELdF: desenvolvimento cronológico.....</b>	<b>13</b>
<b>A. Atividades curriculares e de complemento curricular.....</b>	<b>13</b>
<b>1. Atividades a realizar no 1.º período.....</b>	<b>13</b>
<b>2. Atividades a realizar no 2.º período.....</b>	<b>13</b>
<b>2. Atividades a realizar no 3.º período.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Projetos e atividades em desenvolvimento ao longo do ano letivo .....</b>	<b>14</b>
<b>B. Atividades de preparação do ano letivo, gestão, organização e avaliação dos alunos e do Agrupamento .....</b>	<b>15</b>

## I – Atividades anuais no AELdF: apresentação global

Nesta secção apresentam-se aspetos globais das atividades inscritas no PAA do Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede, tendo em conta indicadores aprovados em Conselho Pedagógico.

### 1. Projetos em implementação do AELdF

São vários os projetos em implementação no AELdF. Alguns, como o PES e o Eco\_Escolas, abarcam todos os níveis e ciclos de escolaridade e outros dirigem-se apenas a alguns anos ou ciclos. Há projetos locais, ou seja, projetos que nasceram no interior do AELdF (por exemplo, o projeto “Navegando na Leitura”) e outros que resultam da adesão do AELdF a projetos regionais e nacionais, indo ao encontro da necessidade de consolidar o currículo dos alunos numa formação mais alargada (por exemplo, o Escolas a Ler+ 2027).

Entende-se por “projetos” conjuntos agregados no tempo, com atividades múltiplas e continuadas.

**Quadro 1 – Projetos em curso no AELdF: enquadramento, âmbito e abrangência**

Área de atuação face ao perfil do aluno (prioritárias)	Designação do projeto	Âmbito	Abrangência geográfica	Abrangência no AELdF
Todas	Ambientes Inovadores em Educação	Curricular	Nacional	Todas docentes, as crianças e os alunos
Sensibilidade estética e artística	Artes de Palco	Complemento curricular	Local	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos
Relacionamento interpessoal	Clube de Solidariedade	Complemento curricular	Local	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos
Consciência e domínio do corpo	Desporto Escolar	Complemento curricular	Nacional	Alunos do 2.º CEB ao Ensino Secundário
Bem-estar, saúde e ambiente	Eco-Escolas	Complemento curricular	Nacional	Todas as crianças e alunos
Bem-estar, saúde e ambiente	Ecologia Solidária	Complemento curricular	Nacional	Todas as crianças e alunos
Relacionamento interpessoal	Gabinete do Aluno	Complemento curricular	Local	Alunos do ensino secundário
Informação e comunicação	Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca	Complemento curricular	Concelhio	Todas as crianças e alunos
Todas	Navegando na Leitura	Curricular e complemento curricular	Local	Alunos do 1.º Ciclo
Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal Desenvolvimento e autonomia pessoal	PES	Complemento curricular	Nacional	Todas as crianças e alunos
Todas	PNL - @Ler é um risco! (Escolas a Ler+ 2027)	Curricular e complemento curricular	Nacional	Docentes e alunos da ESLdF
Todas	PNL - 10 minutos a ler+	Curricular e complemento curricular	Nacional	Docentes e alunos da ESLdF
Informação e comunicação	RBE - Aprender com a Biblioteca Escolar	Curricular e complemento curricular	Nacional	Alunos do ensino secundário

Ainda que com cobertura diferenciada no que respeita às crianças e alunos do AELdF, é verificável que há projetos direcionados para todas as áreas de competências do *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*.

## 2. Atividades inscritas no PAA

Na contabilização que se segue (Quadro 2), foram consideradas as atividades inseridas até 20 de outubro.

Tanto quanto possível, os dados não contemplam atividades que foram inseridas por várias estruturas, mas que correspondem ao mesmo evento. Assim, as atividades propostas pelo PES e Grupo de Educação Física ou as propostas pelo SBE e vários departamentos curriculares só foram contabilizadas uma vez.

Na leitura do Quadro 2, e seguintes, deverá ter-se em consideração que os dados são provisórios e sofrerão atualizações em maio de 2021. Neste momento, estão registadas 101 atividades (contra 187 no ano letivo anterior) que implicam um envolvimento direto de crianças e alunos.

**Quadro 2 – Número de atividades inscritas por departamento, estrutura e projetos**

	Departamentos Curriculares						Estruturas			Projetos					
	Pré	1CEB	CSH	Expressões	Lin	MCE	SPO	SBE	Equipa Multidisciplinar	PES	Eco-Escolas	Artes de palco	Gabinete do Aluno	Clube Sold.	Outros
2017-2018	22	12	21	18	13	20	4	23	NA	18	18	1	13	2	6
2018-2019	0	9	14	15	16	10	3	62	3	4	8	0	4	2	6
2019-2020	2	9	15	16	7	17	0	89	0	12	3	0	8	0	12
2020-2021	7	10	2	6	3	4	0	62	0	2	4	0	6	1	3

No Quadro 3, podemos observar que cerca de 57,5%% das atividades inscritas no PAA são consideradas curriculares.

**Quadro 3 – Número e percentagem de atividades consideradas curriculares e de complemento curricular**

	Atividades curriculares		Atividades de complemento curricular		Totais	
	nº	%	nº	%	nº	%
2017-2018	45	30,00	105	70,00	150	100,00
2018-2019	71	49,7%	75	51,3%	156	100,00
2019-2020	113	64,95%	61	35%	174	100,00
2020-2021	58	57,5%	43	43,5%	101	100,00

No Quadro 4 podemos observar a distribuição das atividades propostas pelas várias categorias e a sua evolução ao longo dos quatro últimos anos letivos. De referir que cada atividade pode ser inserida em mais do que uma

categoria. Foi privilegiada a primeira categorização. Salienta-se a percentagem de atividades de promoção das literacias, decorre do número de planos de integração curricular a implementar em articulação entre o SBE e as disciplinas, no âmbito dos projetos “Aprender com a BE”, Ambientes Inovadores em Educação e @Ler é um risco.

**Quadro 4 – Número e percentagem de atividades por tipologia e evolução ao longo dos últimos anos letivos**

Distribuição das atividades por tipologia da atividade												
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Atividades de convívio	17	27,20	43	18,14	25	10,25	12	8,11	9	5,26	13	12,87
Atividades desportivas	8	12,80	21	8,86	12	4,92	10	6,76	14	8,19	3	2,97
Aulas de campo		0,00		0,00	8	3,28	4	2,70	3	1,75	1	0,99
Atividades de cidadania e solidariedade	21	33,60	15	6,33	58	23,77	13	8,78	24	14	13	12,87
Concursos internos e externos	29	46,40	30	12,66	21	8,61	25	16,89	19	11,1	6	5,94
Exposição / apresentação de trabalhos de alunos	11	17,60	15	6,33	18	7,38	8	5,41	5	2,92	3	2,97
Formação para as famílias	5	8,00	0	0,00	2	0,82	2	1,35	2	1,17	0	0,00
Formação para os professores	12	19,20	8	3,38	3	1,23	12	8,11	0	0	1	0,99
Palestras / formação para os alunos	29	46,40	22	9,28	17	6,97	23	15,54	27	15,8	14	13,86
Promoção da saúde	2	3,20	25	10,55	28	11,48	8	5,41	5	2,92	4	3,96
Promoção do livro e da leitura	20	32,00	31	13,08	16	6,56	12	8,11	21	12,3	18	17,82
Promoção das literacias		0,00		0,00	19	7,79	8	5,41	36	21,1	23	22,77
Visitas de estudo	23	36,80	27	11,39	17	6,97	11	7,43	6	3,51	0	

No Quadro 5 apresenta-se o número de atividades dirigida a cada ano de escolaridade. Destaca-se a variação da distribuição face aos anos letivos anteriores, com redução significativa das atividades propostas para os segundo e terceiro ciclo e o ensino secundário.



**Quadro 5 – Número e percentagem de atividades referenciadas por ano de escolaridade**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Educação Pré-Escolar	32	19,5	13	3,90	24	4,91	23	22,77		
1.º ano	33	20,1	17	5,11	15	3,07	26	25,74		
2.º ano	33	20,1	14	4,20	16	3,27	26	25,74		
3.º ano	35	21,3	19	5,71	21	4,30	27	26,73		
4.º ano	37	22,6	19	5,71	20	4,09	27	26,73		
5.º ano	43	26,2	21	6,31	44	9,01	24	23,76		
6.º ano	44	26,8	21	6,31	44	9,01	25	24,75		
7.º ano	38	23,2	34	10,21	48	9,83	27	26,73		
8.º ano	41	25	32	9,61	48	9,83	27	26,73		
9.º ano	40	24,4	27	8,11	49	10,04	29	28,71		
10.º ano	74	45,1	29	8,71	54	11,07	29	28,71		
11.º ano	73	44,5	43	12,91	47	9,63	28	27,72		
12.º ano	72	43,9	44	13,21	58	11,89	25	24,75		
Qualifica	7	4,3	0	0,00	0	0,0	3	2,97		

Das atividades propostas, 26,73% foram indicadas como de participação livre e 51,49% como de participação obrigatória. Nos restantes 21,78% foi dada a indicação de que esta categorização não se aplica.

No Quadro 6 podemos observar o número e a percentagem de atividades que implicam articulação entre disciplinas e / ou destas com estruturas e projetos. A percentagem expressiva da articulação entre estruturas e disciplinas deve-se ao facto de a maioria das atividades do SBE implicarem uma articulação com disciplinas. Destaca-se ainda o aumento relativo das atividades que implicam articulação com os DT.

**Quadro 6 – Número e percentagem de atividades com articulação**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Disciplinares	31	20,95	0	0,00	39	26,2	0	0,0		
Interdisciplinares	39	26,35	27	18,24	5	3,36	18	17,82		
Articulação entre estruturas e disciplinas	31	20,95	67	45,27	94	63,1	55	54,46		

<b>Articulação entre projetos e disciplinas</b>	31	20,95	25	16,89	5	3,36	15	14,85		
<b>Envolvimento dos DT</b>	34	22,97	29	19,59	6	4,03	25	24,75		

Nos Quadros 7 e 8 podemos observar a categorização das atividades quando à sua intencionalidade educativa. No Quadro 7, está estabelecida a relação entre as atividades inscritas no PAA e as áreas de competência definidas no “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”, tendo sido solicitada contenção no sentido de focar a atividade nas áreas de competência prioritárias em lugar de procurar encaixar em todas as áreas.

**Quadro 7 – Categorização da intencionalidade educativa das atividades face ao perfil dos alunos**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
<b>Linguagens e textos</b>	43	11,05	38	21,11	33	18,3	36	35,64		
<b>Informação e comunicação</b>	36	9,25	27	15,00	34	18,9	25	24,75		
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	19	4,88	13	7,22	39	21,7	4	3,96		
<b>Pensamento crítico e criativo</b>	30	7,71	12	6,67	31	17,2	10	9,90		
<b>Relacionamento interpessoal</b>	63	16,20	27	15,00	17	9,44	19	18,81		
<b>Desenvolvimento e autonomia pessoal</b>	65	16,71	22	12,22	9	5	7	6,93		
<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>	55	14,14	9	5,00	2	1,11	18	17,82		
<b>Sensibilidade estética e artística</b>	32	8,23	4	2,22	1	0,56	7	6,93		
<b>Saber científico e tecnológico</b>	27	6,94	24	13,33	2	1,11	15	14,85		
<b>Consciência e domínio do corpo</b>	19	4,88	4	2,22	12	6,67	7	6,93		

No Quadro 8 estão elencados os objetivos do Projeto Educativo e a referência aos mesmos nas atividades propostas.

**Quadro 8 – Categorização da intencionalidade educativa das atividades face ao Projeto Educativo**

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
1.1. Fomentar a integração curricular das aprendizagens essenciais e destas com os projetos de enriquecimento curricular, com vista à gradual construção de um saber transdisciplinar e orientado para a ação e fomentar a valorização pessoal e profissional de adultos.	93	22,96	128	21,19	39	38,61
1.2. Integrar no processo de aprendizagem o desenvolvimento de literacias transversais, nomeadamente a literacia da informação e digital.	33	8,15	40	6,62	17	16,83

1.3. Integrar nos projetos de sala/turma a estratégia de escola de educação para a cidadania e desenvolvimento (CD), tendo como orientadores das aprendizagens os referenciais da tutela e usando abordagens metodológicas em contexto e com impacto efetivo na ação social e política.	7	1,73	47	7,78	11	10,89
1.4. Promover o envolvimento dos alunos em projetos locais, regionais e internacionais, proporcionando aprendizagens significativas e diversificadas, de acordo com o interesse e potencialidades dos alunos, articulando, sempre que possível com as aprendizagens essenciais ou com as adaptações curriculares significativas.	28	6,91	39	6,46	15	14,85
1.5. Implementar tarefas de aprendizagem centradas nos alunos (aprendizagem com base em investigação, resolução de problemas, projeto, outras...), adequadas ao desenvolvimento, mas cognitivamente desafiantes e que os corresponsabilizam pelos resultados da sua aprendizagem.	29	7,16	38	6,29	4	3,96
1.6. Implementar abordagens metodológicas que, fazendo uso ativo de recursos e tecnologias digitais, desenvolvam capacidades cognitivas complexas de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação.	11	2,72	30	4,97	4	3,96
1.7. Diversificar o formato e o suporte dos materiais de apoio à aprendizagem, aumentando gradualmente a digitalização dos mesmos e o seu alojamento em plataformas (por exemplo, Moodle) para potenciar a educação móvel (diversificação dos espaços e dos tempos de aprendizagem).	1	0,25	23	3,81	1	0,99
1.8. Colocar os alunos em situação de produção e comunicação multimodal de conhecimentos, divulgando, sempre que relevante, os produtos criados pelos alunos.	13	3,21	26	4,30	6	5,94
1.9. Organizar os horários de professores e alunos de modo a permitir ao longo do ano, e de acordo com a especificidade do plano curricular de cada turma, o desenvolvimento formal de atividades de aprendizagem em integração e flexibilização curricular (domínios de autonomia curricular - DAC).	0	0,00	0	0,00	0	0,00
1.10. Envolver ativamente os alunos na planificação e concretização das atividades de enriquecimento curricular numa lógica de pleno desenvolvimento pessoal, social e de cidadania (projetos como o Eco-Escolas, Promoção e Educação para a Saúde, Desporto Escolar, Ambientes Educativos Inovadores, Bússolas de Sentido, Ler e escrever para ser e saber, Gabinete do Aluno, Clube de Solidariedade, Clube Pró-Ambiente, Artes de Palco, outros...).	20	4,94	14	2,32	14	13,86
1.11. Coordenar e aplicar as medidas multinível de modo coerente, respondendo adequada e casuisticamente às necessidades específicas dos alunos, prevenindo o insucesso e abandono escolar.	1	0,25	1	0,17	0	0,00
1.12. Combater a indisciplina e a desresponsabilização dos alunos através do seu envolvimento ativo no planeamento e concretização de atividades de aprendizagem.	2	0,49	4	0,66	0	0,00
1.13. Participar ativamente na identificação precoce de situações de risco e necessidades que impliquem uma atuação diferenciada, tanto ao nível das medidas universais como das medidas seletivas e adicionais, nomeadamente as acomodações curriculares como das adaptações curriculares não significativas e muito significativas.	3	0,74	0	0,00	0	0,00
1.14. Usar os meios de comunicação digital para superar barreiras à aprendizagem, criar rotinas eficientes de trabalho nos alunos e ir ao encontro das diferentes necessidades e dificuldades de aprendizagem.	1	0,25	1	0,17	0	0,00
1.15. Implementar uma avaliação de diagnóstico no início de cada ciclo de escolaridade (um único teste para todos os alunos com base em competências) capaz de identificar o nível de competências dos alunos e de definir prioridades educativas adequadas a cada um, a registar no Plano Curricular de Turma, incluindo a possível reorientação vocacional no ensino secundário.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
1.16. Dar uma dimensão formativa a todos os mecanismos e instrumentos de avaliação, obtendo dos mesmos a retroação necessária para melhoria das aprendizagens.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
1.17. Diversificar os instrumentos, os formatos, os suportes e as oportunidades de avaliação.	11	2,72	0	0,00	0	0,00
1.18. Analisar reflexivamente os resultados da avaliação interna e externa (provas de avaliação, relatórios detalhados do IAVE sobre os exames nacionais...), identificando obstáculos à aprendizagem e medidas a assumir colaborativamente.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
1.19. Utilizar os resultados da monitorização do Plano Curricular de Turma, da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e da equipa de autoavaliação para melhorar as atividades os resultados de aprendizagem, nomeadamente em sede de resultados internos e externos, identificar necessidades de	0	0,00	0	0,00	0	0,00

formação docente e não docente e melhorar as práticas organizacionais de apoio ao serviço educativo.						
2.1. Criar situações de aprendizagem formais e não formais que impliquem o trabalho colaborativo entre alunos e estes e os professores e os adultos e os formadores.	51	12,59	62	10,26	43	42,57
2.2. Criar, a partir do trabalho colaborativo e com base em recursos e tecnologias digitais, bancos de recursos, facilmente mobilizáveis para a concretização de atividades de aprendizagem e de avaliação, flexíveis e adaptáveis a diferentes perfis e necessidades de alunos.	21	5,19	33	5,46	2	1,98
2.3. Organizar o horário dos professores sob os princípios da equipa pedagógica e de continuidade de acompanhamento ao longo dos ciclos, diminuindo para cada professor o número de disciplinas e níveis.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2.4. Organizar os processo de trabalho e de comunicação dentro da organização de modo a centrar o trabalho do professor na atualização científica e pedagógica, na planificação, implementação, avaliação e monitorização das aprendizagens, evitando a sobrecarga do exercício de funções e em tarefas administrativas.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2.5. Mobilizar o pessoal não docente para uma formação integral dos alunos, nomeadamente na criação de uma escola cidadã.	8	1,98	3	0,50	0	0,00
2.6. Tornar as famílias proativas no processo de aprendizagem das crianças e alunos, solicitando-lhes informação relevante para efeitos de determinação de medidas de suporte à aprendizagem e transmitindo informação fundamental para as tomadas de decisão.	1	0,25	3	0,50	0	0,00
2.7. Solicitar a intervenção das famílias no desenvolvimento de atividades, nomeadamente de enriquecimento curricular.	5	1,23	9	1,49	3	2,97
2.8. Envolver as famílias na apresentação, pelas crianças e alunos, dos produtos de aprendizagem, nomeadamente os resultados de projetos, oficinas de escrita ou outros.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2.9. Criar um manual de práticas para integração dos educadores e professores novos no AELdF.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
2.10. Preparar os diretores de turma/professores titulares de turma para o papel de liderança pedagógica na gestão da planificação, implementação, avaliação e monitorização do currículo de cada turma.	1	0,25	0	0,00	0	0,00
2.11. Formar o pessoal não docente para a educação inclusiva e para o seu papel no pleno desenvolvimento dos alunos face ao <i>Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória</i> .	1	0,25	0	0,00	0	0,00
2.12. Implementar anualmente planos de formação do pessoal docente e não docente especificamente adequados às necessidades do AELdF em função dos resultados da monitorização interna.	11	2,72	0	0,00	0	0,00
2.13. Criar uma escola cidadã na qual pessoal docente e não docente, alunos e famílias e adultos tenham acesso a informação relevante e possam participar na tomada de decisões necessárias à concretização de uma verdadeira comunidade de aprendizagem	3	0,74	9	1,49	38	37,62
2.14. Mobilizar parcerias para alocar recursos humanos e materiais no enriquecimento do currículo e, consequentemente, das aprendizagens dos alunos (juntas de freguesia, CMC, IPSS, entidades de saúde, empresas, universidades, associações científicas e profissionais...), para identificar necessidades formativas e para divulgar a oferta formativa do AELdF.	47	11,60	91	15,07	7	6,93
2.15. Articular com a comunidade para criar respostas de transição para a vida ativa e para a vida académica futura, envolvendo os pais e encarregados de educação e os alunos como parceiros fundamentais neste processo conducente a uma maior responsabilização social.	3	0,74	3	0,50	0	0,00
2.16. Mobilizar parcerias para dar resposta ao programa Qualifica fomentado pelo Centro Qualifica do AELdF, nomeadamente para sensibilizar a população adulta dos concelhos de Cantanhede e de Mira para a importância da aprendizagem ao longo da vida.	0	0,00	0	0,00	0	0,00

## II – Atividades anuais no AELdF: desenvolvimento cronológico

### A. Atividades curriculares e de complemento curricular

#### 1. Atividades a realizar no 1.º período

Data	Designação da atividade	Estrutura(s) dinamizadora(s) / envolvidas	Público(s)-alvo(s)
16 outubro	Dia / semana da Alimentação	Dep. 1.º CEB Eco-Escolas PES	Alunos Comunidade Escolar
16 outubro	Dia Internacional de Erradicação da Pobreza	Gabinete do Aluno	Comunidade Escolar
30 de outubro	Dia das Bruxas	Dep. Educação Pré-Escolar	Alunos
30 de outubro	Halloween	Dep. de Línguas / Inglês	Alunos
11 novembro	Magusto	Dep. Educação Pré-Escolar Dep. 1.º CEB	Alunos
Dezembro	Cerimónia de assinatura de parceria entre o AELdF e Associação S.O.G..A.	Gabinete do Aluno	Comunidade
Dezembro	Natal	Educação Pré-Escolar Dep. 1.º CEB	Aluos
1.º Período	Cerimónia protocolar de parceria do AELF com SOGA	Gabinete do Alino	Comunidade
11 novembro	Palestra Banco de Portugal:	Dep. CSH / SBE	Alunos 10.º CSE
11 novembro	Palestra Banco de Portugal:	Dep. CSH / SBE	Alunos 11.º CSE
12 novembro	Palestra Banco de Portugal:	Dep. CSH / SBE	Alunos 12.º CSE
18 novembro	Palestra Banco de Portugal: prevenção e gestão do incumprimento	Qualifica / SBE	Adultos

#### 2. Atividades a realizar no 2.º período

Data	Designação da atividade	Estrutura(s) dinamizadora(s) / envolvidas	Público(s)-alvo(s)
1.º P	Concurso Nacional de Leitura (fase local)	Dep. de Línguas / SBE	Alunos
1.º P	10 min a ler+	Dep. de Línguas / SBE	Alunos
02 de fevereiro	Dia da Internet Segura	SBE	Alunos
Fevereiro	Vivências do Carnaval	Dep. Educação Pré-Escolar Dep. 1.º CEB	Alunos
Abril	Páscoa	Dep. Educação Pré-Escolar Dep. 1.º CEB	Alunos
2.º P	Auto da Barca do Inferno	Dep. de Línguas / SBE	9.º ano
2.º P	Vamos comprar um poeta	Dep. de Línguas / SBE	8.º ano
2.º P	Vicente e Ladino	Dep. de Línguas / SBE	7.º ano

## 2. Atividades a realizar no 3.º período

Data	Designação da atividade	Estrutura(s) dinamizadora(s) / envolvidas	Público(s)-alvo(s)
1 de junho	Dia da criança	Dep. Educação Pré-Escolar Dep. 1.º CEB	Alunos / Comunidade
Junho	Festa de encerramento do ano letivo Festa de encerramento do eco-escolas	Dep. Educação Pré-Escolar Dep. 1.º CEB	Alunos / Comunidade
Junho	Caminhada	Dep. de Expressões	Comunidade escolar
3.º P	O príncipe nabo	Dep. de Línguas / SBE	5.º ano
3.º P	Salgueiro Maia	Dep. de Línguas / SBE	6.º ano

## 4. Projetos e atividades em desenvolvimento ao longo do ano letivo

Data	Designação da atividade	Estrutura(s) dinamizadora(s) / envolvidas
Ao longo do ano letivo	Olímpiadas da Física (escalão B)	Dep. MCE
Ao longo do ano letivo	Olimpiadas da Química +	Dep. MCE
Ao longo do ano letivo	Torneio de Ténis de mesa	Dep. de Expressões
Ao longo do ano letivo	European Languages	Departamento de Línguas
Ao longo do ano letivo	Atividades integradas no âmbito do projeto PES	Equipa PES
Ao longo do ano letivo	Projeto Eco- Escolas	Eco-Escolas
Ao longo do ano letivo	Dinamização da Loja Solidária Dá&Leva	Gabinete do Aluno
Ao longo do ano letivo	Campanhas de Solidariedade	Gabinete do Aluno
Ao longo do ano letivo	Atividades solidárias que visam o apoio do Jardim de Infância da Ilha de Sogá	Gabinete do Aluno
Ao longo do ano letivo	Projeto Ecologia Solidária	Projeto Eco-Escolas
Ao longo do ano letivo	Aulas de Campo de Golfe	Desporto Escolar
Ao longo do ano letivo	Peditórios da AML e da Luta contra o Cancro; Banco Alimentar contra a Fome; Atividades para o Dia do Pai e da Mãe; entrega de bens alimentares na Obra do Frei Gil; Projeto de SOGÁ; Pirlampo mágico.	Gabinete do Aluno EMRC
Ao longo do ano letivo	Manutenção e atualização do blogue de EMRC: <a href="http://nasnossasmaos.blogspot.com/">http://nasnossasmaos.blogspot.com/</a>	EMRC
Ao longo do ano letivo	Vamos conversar sobre...	SBE
Ao longo do ano letivo	@Ler é um risco!	SBE
Ao longo do ano letivo	Concursos externos (CNL, Faça lá um poema, Miúdos a votos, outros)	SBE
Ao longo do ano letivo	Exposições de trabalhos dos alunos de AV	Departamento de Expressões
Ao longo do ano letivo	Literacias na escola: formar os parceiros da BE	SBE

Ao longo do ano letivo	SenCiência	SBE
Ao longo do ano letivo	Curadoria de conteúdos	SBE
Ao longo do ano letivo	Navegando na Leitura	SBE
Ao longo do ano letivo	Estes que nos escrevem	SBE
Ao longo do ano letivo	Atividades em prol da melhoria ambiental	Eco-Escolas
Ao longo do ano letivo	Drive School	Desporto Escolar
Ao longo do ano letivo	10 minutos a ler+	SBE
Ao longo do ano letivo	Dar voz à leitura	SBE
Ao longo do ano letivo	Representações teatrais	SBE
Ao longo do ano letivo	Periódica	SBE
Ao longo do ano letivo	@Sair de si	SBE
Ao longo do ano letivo	English Corner	Inglês
Ao longo do ano letivo	Oficinas e palestras científicas	SBE / Departamentos
Ao longo do ano letivo	Ler para Qualificar	Qualifica / SBE
Ao longo do ano letivo	Manutenção e atualização de página web (AELdF, SBE, Blogues, Redes Sociais, Aprendiz Investigador, AieE)	Equipa TIC
Ao longo do ano letivo	Gestão de plataformas digitais de sistemas de gestão de informação e de <i>software</i> (SIGE3, ALUNOS, GPV, CIBE, Oficiar, SASE, UNTIS, Gestor e Multiusos, Bibliobase, Moodle, ENES/ENEB/PFEB)	Equipa TIC
Ao longo do ano letivo	Segurança dos equipamentos e proteção contra ataques	Equipa TIC
Ao longo do ano letivo	Gestão de equipamentos e redes	Equipa TIC

## B. Atividades de preparação do ano letivo, gestão, organização e avaliação dos alunos e do Agrupamento

Data	Designação da atividade	Estrutura(s) dinamizadora(s) envolvidas	Público(s)-alvo(s)
Julho/set	Reuniões de articulação para preparação do ano letivo	Departamentos Curriculares, Equipas PES, SBE e PTE, SPO, EMAEI, Desporto Escolar, Artes de Palco...	Crianças e alunos
Setembro Ao longo do ano	Elaboração de planificações de longo e médio prazos	Departamentos Curriculares	Crianças e alunos
Setembro / Outubro	Definição de critérios de avaliação para as várias disciplinas e anos	Departamentos Curriculares	Crianças e alunos
Setembro Ao longo do ano	Planificação de atividades formais de avaliação e elaboração dos respetivos materiais de suporte (matrizes de testes, testes, guiões de trabalho de pesquisa...)	Departamentos Curriculares	Crianças e alunos
Setembro /	Elaboração do PAA	Equipa do PAA	Comunidade

Data	Designação da atividade	Estrutura(s) dinamizadora(s) envolvidas	Público(s)-alvo(s)
Novembro Ao longo do ano			
Outubro Ao longo do ano	Preenchimento de instrumentos de registo para comunicação aos pais e encarregados de avaliação da progressão das aprendizagens das crianças e alunos	Departamentos Curriculares	Crianças e alunos
Abril	Elaboração de informações de exames de equivalência e outros, assim como os respetivos critérios de classificação	Departamentos Curriculares	Alunos do 1.º CEB e EE
Maio/julho	Realização dos exames nacionais, de escola e provas de aferição	Departamentos Curriculares	Alunos dos 2.º, 6.º, 8.º, 9.º, 11.º e 12.º anos
Junho / Julho	Elaboração dos relatórios de avaliação do PAA e do relatório síntese e relatórios de coordenação	Departamentos Curriculares, Equipas PTE, SBE, SPO, PES, Educação Especial e PAA; Projetos	Comunidade
Julho	Elaboração do relatório síntese de avaliação do PAA	Equipa do PAA	Comunidade
Maio/junho	Relatório de autoavaliação do Agrupamento	Equipa de Autoavaliação do Agrupamento	Comunidade
Junho/julho	Matrículas e constituição de turmas	Diretores de Turma   Professores	Comunidade escolar
Agosto	Elaboração dos horários	Equipa dos horários	Comunidade escolar
Ao longo do ano	Reuniões de Departamento, de grupo disciplinar, de Conselho Pedagógico, do Conselho Geral, dos Conselhos de Diretores de Turma, dos Conselhos de Turma, das Equipas PES, SBE, PAA, EMAEI, da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, dos grupos de trabalho de Cidadania e Desenvolvimento e outras e reuniões de articulação entre representantes das diferentes estruturas pedagógicas e técnico-pedagógicas.  Reuniões de articulação e desenvolvimento de projetos com equipas /entidades exteriores ao Agrupamento	Professores e Educadoras de Infância e demais elementos da comunidade escolar envolvidos  Entidades externas	Crianças e alunos  Comunidade
Ao longo do ano	Trabalho cooperativo com pais e encarregados de educação	Educadoras de Infância e Professores do 1.º CEB	Educadoras de Infância e Pais/EE
Ao longo do ano	Participação em atividades promovidas pelo município	Educadoras de Infância e Município	Educação Pré-Escolar
Ao longo do ano	Levantamento dos recursos existentes na comunidade	Departamento do. 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB e Comunidade Educativa
Ao longo do ano	Comunicação dos resultados escolares aos alunos e EE.	Departamento do. 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB e EE
Ao longo do ano	Publicação/divulgação de trabalhos diversos recorrendo a diferentes meios de comunicação	Departamento do. 1.º CEB	Alunos do 1.º CEB e Comunidade Educativa



<b>Data</b>	<b>Designação da atividade</b>	<b>Estrutura(s) dinamizadora(s) envolvidas</b>	<b>Público(s)-alvo(s)</b>
Ao longo do ano	Estabelecimento de parcerias da Escola com Instituições/Empresas	Departamentos e estruturas	Alunos do Agrupamento
Ao longo do ano	Atividades de Animação e Apoio à Família.	Direção, Dep. da Educação Pré-Escolar e Município.	Crianças e Famílias
Ao longo do ano	Gestão dos serviços, espaços e equipamentos	SBE	Comunidade escolar
Ao longo do ano	Tratamento, gestão documental e circulação de fundos documentais	SBE	Comunidade escolar
Ao longo do ano	Colaboração em atividades administrativas (apoio às matrículas...) e em órgãos específicos (Conselho Pedagógico...)	Serviços de Psicologia e Orientação	Alunos de vários anos

Aprovado em Conselho Pedagógico de 11.11.2020