

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Avaliação para as e das aprendizagens**

**Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações**

<b>Departamento: Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>Grupo de recrutamento: 420</b>
<b>Ciclo / Curso: 3º Ciclo</b>	<b>Disciplina: Geografia</b>
<b>Ano de escolaridade: 7 / 8 / 9</b>	

<b>Crítérios domínios e de avaliação</b>	<b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</b> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	<b>Consolidado</b>	<b>NI</b>	<b>Em desenvolvimento</b>	<b>NI</b>	<b>Emergente</b>
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).</li> <li>• Interpreta situações, fenómenos e distribuições geográficas, estabelecendo relações entre os mesmos.</li> <li>• Localiza lugares através das coordenadas geográficas.</li> <li>• Reconhece a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</li> <li>• Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>• Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos.</li> <li>• Seleciona informação geográfica pertinente.</li> <li>• Estabelece relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, normalmente com limitações, documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).</li> <li>• Interpreta situações, fenómenos e distribuições geográficas, mas tem dificuldade em estabelecer relações entre os mesmos.</li> <li>• Localiza, com dificuldades, lugares através das coordenadas geográficas.</li> <li>• Reconhece, com algumas limitações, a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</li> <li>• Analisa factos e situações, identificando, com algumas dificuldades, os seus elementos ou dados.</li> <li>• Formula, com algumas dificuldades, hipóteses de interpretação de factos/fenómenos.</li> <li>• Seleciona, com algumas dificuldades, informação geográfica pertinente.</li> <li>• Estabelece, com algumas limitações, relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, normalmente, com limitações muito graves, documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).</li> <li>• Interpreta, com limitações muito graves, situações, fenómenos e distribuições geográficas, e raramente estabelece relações entre os mesmos.</li> <li>• Localiza, com muitas dificuldades, lugares através das coordenadas geográficas.</li> <li>• Reconhece, com limitações muito graves, a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</li> <li>• Analisa factos e situações, identificando, de forma inadequada, os seus elementos ou dados.</li> <li>• Formula, de forma inadequada, hipóteses de interpretação de factos/fenómenos.</li> <li>• Seleciona, com muitas dificuldades, informação geográfica pertinente.</li> <li>• Estabelece, com graves limitações, relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>



<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta situações concretas com base na aplicação de conceitos geográficos.</li> <li>• Mobiliza informação geográfica recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> <li>• Interpreta fontes diversificadas (Mapas, Diagramas, Globos, Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.)).</li> <li>• Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</li> <li>• Cria um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, com algumas dificuldades, situações concretas com base na aplicação de conceitos geográficos.</li> <li>• Mobiliza, com algumas dificuldades, informação geográfica recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com algumas limitações.</li> <li>• Mobiliza, com algumas dificuldades, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> <li>• Interpreta, com algumas limitações, fontes diversificadas (Mapas, Diagramas, Globos, Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.)).</li> <li>• Investiga, com algumas dificuldades, problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</li> <li>• Cria, com algumas limitações, um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, com muitas dificuldades, situações concretas com base na aplicação de conceitos geográficos.</li> <li>• Mobiliza, com muita dificuldade, informação geográfica recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com graves limitações.</li> <li>• Mobiliza, com muitas dificuldades, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> <li>• Interpreta, com graves limitações, fontes diversificadas (Mapas, Diagramas, Globos, Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.)).</li> <li>• Investiga, com graves dificuldades, problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.</li> <li>• Cria, com graves limitações, um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> </ul>
<p><b>Comunicar e participar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>• Utiliza os meios informáticos como suporte da comunicação.</li> <li>• Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>• Participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, com algumas dificuldades, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>• Utiliza, com algumas limitações, os meios informáticos como suporte da comunicação.</li> <li>• Realiza projetos, identificando, com algumas dificuldades, problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, com muitas dificuldades, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>• Utiliza, com graves limitações, os meios informáticos como suporte da comunicação.</li> <li>• Realiza projetos, identificando, com muitas dificuldades, problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental,</li> </ul>



	<p>elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.</p>	<p>diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa, com algumas limitações, em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.</li> </ul>	<p>a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa, com graves limitações, em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.</li> </ul>
<p><b>Procedimentos de recolha de informação</b></p>	<p><b>Procedimentos:</b></p> <p>Os processos de recolha de informação para avaliação e para atribuição de classificações são diversificados (produtos e instrumentos) de modo a permitir a devolução frequente de <i>feedback</i> de qualidade aos alunos, implementando uma dimensão formativa da avaliação.</p> <p>Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação para as aprendizagens e das aprendizagens, o professor explicita aos alunos, em matrizes, documentos, guiões ou versões formativas dos instrumentos, quais os domínios em avaliação e qual o peso relativo de cada instrumento/processo de recolha de avaliação na componente escrita e/ou na componente oral.</p> <p>Nos guiões e matrizes, ou outras formas de comunicação dos procedimentos de avaliação, deve ficar claro quando um processo de trabalho e um produto são avaliados com intenção classificatória, independentemente de a informação recolhida também poder ser usada com uma intenção formativa. Os produtos dos alunos podem ter diferentes versões, sendo apenas classificada a última versão.</p> <p>As atividades em trabalho individual e colaborativo, que possibilitam a avaliação para as e das aprendizagens, devem incluir situações que permitam a aplicação e a apresentação de soluções diferenciadas, de modo a haver a expressão das competências de concetualização, problematização e de argumentação, em vez de uma mera reprodução de conhecimentos.</p> <p>A ficha de autoavaliação será fornecida aos alunos no início do ano letivo com os descritores de avaliação e as regras gerais do algoritmo de ponderação das classificações por período/semestre e do final do ano letivo.</p> <p>Os alunos serão previamente informados, numa lógica de avaliação pedagógica, se o produto releva para a avaliação <i>para</i> as aprendizagens ou <i>das</i> aprendizagens, pois todo o procedimento de recolha de informação pode ter uma dupla funcionalidade - para emissão de um juízo que visa melhorar as aprendizagens ou para classificação.</p> <p>Os instrumentos de avaliação classificatória têm de ser calendarizados, e fornecida antecipadamente a respetiva matriz, que pode ser em suporte escrito ou divulgada oralmente, consoante o tipo de instrumento.</p> <p>Obrigatoriamente terá de haver um a dois instrumentos de avaliação de aplicação individual, para <i>avaliação classificatória</i>.</p> <p><b>Produtos:</b></p> <p>Os produtos solicitados devem estar alinhados com as metodologias e envolver ativamente os alunos, mobilizando, com intencionalidade pedagógica, o recurso a tecnologias digitais, sempre que possível /necessário: vídeos; simulações; debates; trabalho de pesquisa; Estudo de Caso; apresentação oral de um trabalho de pesquisa, podendo envolver a resolução de um problema; portfólio; infografia; etc.</p>		



	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Grelhas de registo de observação direta, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar, grelhas de análise dos produtos, grelhas de autoavaliação, rubricas de avaliação, fichas, questionários, testes, com ou sem a utilização de tecnologias digitais.</p>
<p><b>Algoritmo</b></p>	<p>Em cada fase de avaliação final (período/semestre) far-se-á a média ponderada de todos os procedimentos de recolha de informação com intenção classificatória e observações efetuadas até ao momento aplicando as percentagens definidas para cada tipo de instrumento de avaliação, nomeadamente:</p> <p>Testes escritos – 40%, produtos obtidos a partir de trabalhos individuais e trabalhos de grupo – 35% e recolha de informação do desempenho do aluno a partir da observação direta na aula – 25%.</p> <p><b>Classificação Final do Período/Semestre = ( 0,40 X média dos testes) + (0,35 X Média Trab. Individuais/Grupo) + (0,25 X Observação direta na aula)</b></p>

