

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

CrITÉrios de AvaliaÇão

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais		Grupo de recrutamento: 520 – Biologia e Geologia	
Ciclo / Curso: CEF	Disciplina: Saúde da Criança		Ano de escolaridade: 9.º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
(A) Conhecimento/ Saber Científico	<ul style="list-style-type: none"> Compreende processos e fenómenos científicos. Seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Mobiliza com correção a linguagem verbal e não-verbal na organização de ideias e conceitos científicos com base em suportes digitais e não digitais. Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para adquirir competências na área das Ciências Naturais, recorrendo a suportes digitais e não digitais. Aplica corretamente conhecimentos adquiridos a novas situações que exijam tomada de decisão. Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, recorrendo a meios digitais e não digitais e 		<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre compreende processos e fenómenos científicos. Nem sempre seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Nem sempre mobiliza com correção a linguagem verbal e não-verbal na organização de ideias e conceitos científicos com base em suportes digitais e não digitais. Nem sempre articula conhecimentos de diferentes disciplinas para adquirir competências na área das Ciências Naturais, recorrendo a suportes digitais e não digitais. Nem sempre aplica corretamente conhecimentos adquiridos a novas situações que exijam tomada de decisão. Revela alguma dificuldade na formulação e comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, recorrendo a meios digitais e não digitais e relacionadas com 		<ul style="list-style-type: none"> Não compreende processos e fenómenos científicos. Não seleciona nem organiza informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Não mobiliza com correção a linguagem verbal e não-verbal na organização de ideias e conceitos científicos com base em suportes digitais e não digitais. Não articula conhecimentos de diferentes disciplinas para adquirir competências na área das Ciências Naturais, recorrendo a suportes digitais e não digitais. Não aplica corretamente conhecimentos adquiridos a novas situações que exijam tomada de decisão. Não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, recorrendo a meios digitais e não digitais e relacionadas com Ciência,

	relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.		Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.		Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
(B) Resolução de Problemas / Comunicação / Desempenho Prático	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens, recorrendo a meios digitais e não digitais. • Constrói e utiliza modelos corretamente, recorrendo a meios digitais e não digitais, para explicar um determinado processo ou acontecimento natural. • Problematisa e executa trabalhos de natureza investigativa recorrendo a suportes multimodais, analisando criticamente as conclusões a que chega. • Manipula e manuseia corretamente materiais e instrumentos de laboratório, relacionando conhecimentos científicos e cumprindo regras de segurança. • Realiza trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...). • Reflete e melhora com qualidade os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – digitais e não digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar. • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algumas vezes, o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens, recorrendo a meios digitais e não digitais. • Nem sempre constrói e utiliza modelos de forma correta, recorrendo a meios digitais e não digitais, para explicar um determinado processo ou acontecimento natural. • Por vezes problematisa e executa trabalhos de natureza investigativa, recorrendo a suportes multimodais, analisando criticamente as conclusões a que chega. • Nem sempre manipula e manuseia corretamente materiais e instrumentos de laboratório, relacionando conhecimentos científicos e cumprindo regras de segurança. • Nem sempre realiza trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...) • Nem sempre reflete e melhora com qualidade os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares • Nem sempre utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – digitais e não digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar. • Pesquisa e sistematiza informações, com alguma dificuldade, nem sempre integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens, recorrendo a meios digitais e não digitais. • Não constrói nem utiliza modelos, recorrendo a meios digitais e não digitais, para explicar um determinado processo ou acontecimento natural. • Não problematisa nem executa muito bem trabalhos de natureza investigativa, recorrendo a suportes multimodais, analisando criticamente as conclusões a que chega. • Não manipula nem manuseia materiais e instrumentos de laboratório, relacionando conhecimentos científicos e cumprindo regras de segurança. • Não realiza trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...). • Não reflete nem melhora os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares • Não utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – digitais e não digitais • Não pesquisa nem sistematiza informações, nem integra saberes prévios, para construir novos conhecimentos.

(C) Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal	<ul style="list-style-type: none"> Assume atitudes e valores que contribuem para a promoção da sustentabilidade e da saúde individual e comunitária. Participa ativa e adequadamente na aula, manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. Autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. A partir do feedback dado pelo professor e/ou pares evidencia facilidade em detetar as suas dificuldades e mobilizar-se para as ultrapassar. Utiliza, o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens. 		<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre assume atitudes e valores que contribuem para a promoção da sustentabilidade e da saúde individual e comunitária. Nem sempre participa ativa e adequadamente na aula, manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente. Nem sempre autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. A partir do feedback dado pelo professor e/ou pares evidencia alguma facilidade em detetar as suas dificuldades e mobilizar-se para as ultrapassar. Nem sempre utiliza, muito bem o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Não assume atitudes e valores que contribuem para a promoção da sustentabilidade e da saúde individual e comunitária. Não participa ativa e adequadamente na aula. Não autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas. Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia. A partir do feedback dado pelo professor e/ou pares não evidencia facilidade em detetar as suas dificuldades e mobilizar-se para as ultrapassar. Não utiliza, bem o trabalho de grupo, ou de pares, para melhorar e aprofundar as suas aprendizagens.
Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Procedimentos – Análise de documentos em suportes digitais e não digitais de forma colaborativa; realização de pesquisas em fontes credíveis; seleção de informação e seu tratamento para a construção de um produto final; exploração de diferentes recursos digitais (vídeos, animações, roteiros na Net, ...) na resolução de problemas com vista à construção de conhecimento; realização de trabalhos práticos diversos; solicitação/interação em sala de aula; construção de modelos; resolução de documentos de avaliação formativa e sumativa.</p> <p>Produtos – Pósteres/ Cartazes, apresentações em formato digital com ou sem apresentação oral, vídeos, ilustrações, protocolos experimentais, reportagens, modelos, relatórios, textos, portfólio digital ou físico, jornal digital, padlets...</p> <p>Instrumentos – Testes em diferentes suportes digitais e não digitais (que integram os domínios A e B; fichas; questões-aula; guiões de atividades; trabalhos de pesquisa orientada / projeto; documentos digitais; modelos; grelhas de observação de desempenho na aula; ficha de autoavaliação.</p>			
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo	Em cada período far-se-á a média ponderada de todas as testagens e observações efetuadas <u>até ao momento</u> aplicando as percentagens definidas para os diferentes instrumentos de avaliação, da seguinte forma: Avaliações escritas – 30%; Outros instrumentos (questões-aula; guiões de atividades; trabalhos de pesquisa/projeto; documentos digitais; relatórios; modelos; trabalhos de casa/E@D) – 50%; Observação em aula – 20%.			

global, traduzido numa classificação final	
---	--

NOTA1: Em caso de isolamento profilático os instrumentos de avaliação a utilizar, bem como a sua ponderação, poderão sofrer alterações a decidir pelo grupo disciplinar. O cumprimento das tarefas nas aulas assíncronas é considerado no domínio C

NOTA 2: A falta de elementos de avaliação em determinado domínio não se coloca na disciplina, porque os instrumentos de avaliação são diversos e integram sempre os domínios A e B.