

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**CrITÉrios de avaliaÇ o**

(procedimentos de recolha de dados: avalia o para as aprendizagens e para a atribui o das classifica es)

Departamento: L nguas

Grupo de recrutamento: 350

Ciclo: 3. 

Disciplina: Espanhol

Ano de escolaridade: 7. 

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articula�o com o <i>Perfil dos alunos � saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avalia�o, incluindo os a utilizar em atividades de integra�o curricular)				
	Muito Bom (nível 5 – de 90% a 100%)	Nível Intermédio (nível 4 – de 70% a 89%)	Suficiente (nível 3 – de 50% a 69%)	Nível Intermédio (nível 2 – de 20% a 49%)	Muito insuficiente (nível 1 – de 0% a 19%)
<p><b>Oralidade:</b></p> <p><b>Compreensão</b></p> <p><b>Produ�o e uso da língua</b></p>	<p><b>Desempenho muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para cada domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender interven�es, questões e instru�es simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telef�nicas, publicidade, can�es, videoclipes, publica�es digitais, entre outros), relacionados com situa�es do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada (competência comunicativa).</li> <li>- Selecionar informa�o relevante em fun�o dos objetivos de escuta e regist�-la por meio de técnicas diversas (competência estratégica).</li> <li>- Expressar-se de forma muito simples sobre situa�es do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e</li> </ul>		<p><b>Desempenho suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para cada domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender interven�es, questões e instru�es simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telef�nicas, publicidade, can�es, videoclipes, publica�es digitais, entre outros), relacionados com situa�es do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada (competência comunicativa).</li> <li>- Selecionar informa�o relevante em fun�o dos objetivos de escuta e regist�-la por meio de técnicas diversas (competência estratégica).</li> <li>- Expressar-se de forma muito simples sobre situa�es do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara</li> </ul>		<p><b>Desempenho muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender interven�es, questões e instru�es simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telef�nicas, publicidade, can�es, videoclipes, publica�es digitais, entre outros), relacionados com situa�es do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada (competência comunicativa).</li> <li>- Selecionar informa�o relevante em fun�o dos objetivos de escuta e regist�-la por meio de técnicas diversas (competência estratégica).</li> <li>- Expressar-se de forma muito simples sobre situa�es do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases</li> </ul>

<p><b>Interação</b></p>	<p>pronunciando de forma suficientemente clara (competência comunicativa) com possível recurso a meios digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</li> <li>- utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;</li> <li>- pronuncia geralmente de forma compreensível.</li> <li>- Captar e manter a atenção da audiência: postura corporal, expressividade, clareza, volume e tom de voz (competência estratégica).</li> <li>- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo (competência estratégica).</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão e interação orais, avaliando a sua eficiência (competência estratégica).</li> <li>- Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares (competência comunicativa).</li> <li>- Adquirir hábitos de trabalho autónomo (competência estratégica).</li> <li>- Participar de forma responsável em projetos colaborativos, eventualmente em articulação curricular com outras disciplinas, valorizando o relacionamento interpessoal na promoção da</li> </ul>		<p>(competência comunicativa) com possível recurso a meios digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</li> <li>- utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; - pronuncia geralmente de forma compreensível.</li> <li>- Captar e manter a atenção da audiência: postura corporal, expressividade, clareza, volume e tom de voz (competência estratégica).</li> <li>- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo (competência estratégica).</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão e interação orais, avaliando a sua eficiência (competência estratégica).</li> <li>- Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares (competência comunicativa).</li> <li>- Adquirir hábitos de trabalho autónomo (competência estratégica).</li> <li>- Participar de forma responsável em projetos colaborativos, eventualmente em articulação curricular com outras disciplinas, valorizando o relacionamento interpessoal na promoção da aprendizagem (competência estratégica).</li> <li>- Recorrer ao uso da língua estrangeira como</li> </ul>	<p>com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara (competência comunicativa) com possível recurso a meios digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</li> <li>- utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;</li> <li>- pronuncia geralmente de forma compreensível.</li> <li>- Captar e manter a atenção da audiência: postura corporal, expressividade, clareza, volume e tom de voz (competência estratégica).</li> <li>- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo (competência estratégica).</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão e interação orais, avaliando a sua eficiência (competência estratégica).</li> <li>- Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares (competência comunicativa).</li> <li>- Adquirir hábitos de trabalho autónomo (competência estratégica).</li> <li>- Participar de forma responsável em projetos colaborativos, eventualmente em articulação curricular com outras disciplinas, valorizando o relacionamento interpessoal na promoção da</li> </ul>
-------------------------	---	--	--	--

	<p>aprendizagem (competência estratégica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer ao uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação na sala de aula (competência estratégica).</li> </ul>		<p>instrumento de comunicação na sala de aula (competência estratégica).</p>		<p>aprendizagem (competência estratégica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer ao uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação na sala de aula (competência estratégica).</li> </ul>
<p><b>Escrita:</b></p> <p><b>Compreensão</b></p> <p><b>Produção e uso da língua</b></p> <p><b>Interação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos: correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, etc (competência comunicativa).</li> <li>- Escrever textos em suportes variados respeitando o número mínimo de palavras definido nas <i>Aprendizagens Essenciais</i> (competência comunicativa).</li> <li>- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo (competência estratégica).</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção escritas, avaliando a sua eficiência (competência estratégica).</li> <li>- Escrever correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação (competência comunicativa).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos: correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, etc (competência comunicativa).</li> <li>- Escrever textos em suportes variados respeitando o número mínimo de palavras definido nas <i>Aprendizagens Essenciais</i> (competência comunicativa).</li> <li>- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo (competência estratégica).</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção escritas, avaliando a sua eficiência (competência estratégica).</li> <li>- Escrever correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação (competência comunicativa).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos: correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, etc (competência comunicativa).</li> <li>- Escrever textos em suportes variados respeitando o número mínimo de palavras definido nas <i>Aprendizagens Essenciais</i> (competência comunicativa).</li> <li>- Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo (competência estratégica).</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção escritas, avaliando a sua eficiência (competência estratégica).</li> <li>- Escrever correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação (competência comunicativa).</li> </ul>
	<b>Procedimentos:</b>				

<p><b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b></p>	<p>- Oralidade: Interação oral espontânea ou solicitada. Atividades de verificação da compreensão oral através da escuta/visionamento de documentos. Apresentação oral estruturada com base em tarefas orientadas, com possibilidade de apoio digital multimédia, individuais ou em pequeno grupo, preparadas e calendarizadas, para a promoção da aprendizagem colaborativa e aplicação dos conhecimentos da língua espanhola.</p> <p>- Escrita: Atividades de verificação da compreensão escrita através da leitura / exploração de documentos de tipologia diversa e em suportes variados. Atividades de interação escrita com base em diferentes estratégias e suportes técnicos. Produção de textos relacionados com as temáticas trabalhadas na aula ou na pesquisa de informação relacionada com trabalho de projeto em múltiplos suportes (papel ou digital) e formatos.</p> <p><b>Produtos:</b></p> <p>- Apresentações, dramatizações, simulações, mensagens/comentários pessoais, debates, infografias, pesquisas sustentadas por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares, que promovam o desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo, relacionamento interpessoal e capacidade de auto e heterocorreção e incluindo, quando necessário, o uso de tecnologias digitais.</p> <p><b>Instrumentos de recolha:</b></p> <p>- Atividades/fichas formativas e de registo sumativo estruturado envolvendo as aprendizagens inerentes a cada domínio: compreensão oral, compreensão escrita, produção e interação orais, produção e interação escritas.</p> <p>- Em cada período, é realizada, no mínimo, uma atividade de avaliação sumativa por domínio para verificação do desenvolvimento de competências e não apenas de reprodução de conhecimentos. Uma dessas tarefas deve promover o trabalho em equipa e envolver os domínios quer da produção escrita, quer da produção e interação orais.</p> <p><u>Observação:</u> De acordo com a alínea b) do n.º 2 do artigo 21.º da Portaria 223-A/2018, a avaliação formativa deve evidenciar “caráter contínuo e sistemático dos processos avaliativos e a sua adaptação aos contextos em que ocorrem”. Nesse sentido, em caso de transição do regime de aulas presenciais para o ensino à distância, o subdomínio da interação oral e uso da língua, que envolve não só a expressão oral como também a expressão corporal perante uma plateia ao vivo e, geralmente, trabalho colaborativo entre alunos, será avaliado, predominantemente, ao nível formativo.</p> <p>Quanto ao domínio da escrita, fica inviabilizada a oficina de escrita com o apoio direto do professor no momento da produção textual.</p> <p>Os restantes subdomínios, na modalidade de ensino à distância, serão trabalhados e avaliados recorrendo aos recursos digitais.</p> <p>- <b>Instrumentos de registo:</b> grelhas de registo de observação e avaliação de desempenho, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar; grelhas de autoavaliação.</p>
<p><b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b></p>	<p>- Todas as atividades de avaliação são classificadas na escala percentual de 0 a 100%.</p> <p>- A classificação obtida em cada atividade é convertida, no final de cada período, na percentagem correspondente ao domínio avaliado: Oralidade: 50% ; Escrita: 50%</p> <p><b>Modo de ponderação das avaliações entre períodos:</b></p> <p>No cálculo da classificação a atribuir no 2.º período, considerar-se-á a média final do 1.º período + a média final do 2.º período / 2.</p> <p>No final do 3.º período, considerar-se-á a média final do 1.º período + 1 x a média final do 2.º período + 1 x a média final do 3.º período / 3.</p>