

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Critérios de Avaliação**

**(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)**

**Departamento:** Matemática e Ciências Experimentais

**Grupo de recrutamento:** 230

**Ciclo / Curso:** 2º Ciclo do Ensino Básico

**Disciplina:** Ciências Naturais

**Ano de escolaridade:** 6º ano

Domínios  (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermediário	Suficiente	Nível Intermediário	Muito insuficiente
<b>Conhecimento Científico (Conceitos e Resolução de Problemas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De forma consciente e com rigor, usa e articula, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber);</li> <li>- Seleciona informação adequando critérios de seleção e de validação em função dos suportes e formatos digitais e não digitais, a utilizar;</li> <li>- Conhece e compreende, de forma consciente e com rigor, os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas;</li> <li>- Aplica, com rigor, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos, em suportes e formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Utiliza, com muito rigor linguagem científica e específica da disciplina, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa e articula, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber);</li> <li>- Seleciona informação adequando critérios de seleção em função dos suportes e formatos digitais e não digitais, a utilizar;</li> <li>- Conhece e compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas;</li> <li>- Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos, em suportes e formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Utiliza linguagem científica e específica da disciplina, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não usa e não articula, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber);</li> <li>- Não seleciona informação adequando critérios de seleção em função dos suportes e formatos digitais e não digitais, a utilizar;</li> <li>- Não conhece e compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas;</li> <li>- Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos, em suportes e formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Não utiliza linguagem científica e específica da disciplina, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais.</li> </ul>

Domínios  (a identificar de acordo com as AE)	<b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</b> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
<b>Trabalho Prático / Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula, com rigor, hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Recolhe, regista e organiza, com muito rigor, dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, em formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Analisa e interpreta, com muito rigor, informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte (com o auxílio de recursos digitais adequados);</li> <li>- De forma consciente e com muito rigor, constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas, em formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Manuseia materiais / equipamentos cumprindo com muito rigor as normas de segurança.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, em formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Analisa e interpreta informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte (com o auxílio de recursos digitais adequados);</li> <li>- Constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas, em formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Manuseia materiais / equipamentos cumprindo com as normas de segurança.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não formula hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Não recolhe, não regista e não organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, em formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Não analisa e não interpreta informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte (com o auxílio de recursos digitais adequados);</li> <li>- Não constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas, em formatos digitais e não digitais;</li> <li>- Não manuseia materiais / equipamentos cumprindo com as normas de segurança.</li> </ul>
<b>Comunicação em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com o auxílio de recursos digitais e não digitais, de modo muito adequado e muito claro;</li> <li>- Formula e comunica, com muito rigor, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, com o auxílio de recursos digitais e não digitais, de modo adequado e claro;</li> <li>- Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica, com o auxílio de recursos digitais e não digitais, de modo adequado e claro;</li> <li>- Não formula e não comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> </ul>

Domínios  (a identificar de acordo com as AE)	<b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</b> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muita criatividade e muita capacidade de argumentação, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, a partir do feedback do professor e de pares;</li> <li>- Utiliza, com muito rigor, a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela criatividade e capacidade de argumentação, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, a partir do feedback do professor e de pares;</li> <li>- Utiliza a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela criatividade e capacidade de argumentação, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, a partir do feedback do professor e de pares;</li> <li>- Não utiliza a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses.</li> </ul>
<b>Relacionamento interpessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre, com muito rigor, com as regras e instruções estabelecidas;</li> <li>- Respeita materiais e equipamentos;</li> <li>- Apresenta sempre o material necessário para a realização das tarefas;</li> <li>- Cumpre com todas as tarefas propostas, dentro dos prazos definidos;</li> <li>- Organiza e realiza autonomamente tarefas;</li> <li>- Participa sempre de forma adequada;</li> <li>- Tem espírito de observação e sentido crítico;</li> <li>- Reflete e toma decisões;</li> <li>- Contribui para a concretização de tarefas comuns;</li> <li>- Colabora com os outros e apoia os colegas nas tarefas;</li> <li>- Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- Apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação, com o auxílio de recursos digitais adequados;</li> <li>- Participa em ações solidárias para com os outros, nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre com as regras e instruções estabelecidas;</li> <li>- Respeita materiais e equipamentos;</li> <li>- Nem sempre apresenta o material necessário para a realização das tarefas;</li> <li>- Cumpre com as tarefas propostas, mas nem sempre dentro dos prazos definidos;</li> <li>- Realiza autonomamente tarefas;</li> <li>- Participa de forma adequada;</li> <li>- Tem algum espírito de observação e algum sentido crítico;</li> <li>- Reflete, mas nem sempre toma decisões;</li> <li>- Nem sempre contribui para a concretização de tarefas comuns;</li> <li>- Nem sempre colabora com os outros e nem sempre apoia os colegas nas tarefas;</li> <li>- Nem sempre fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- Apresenta alguns trabalhos com autoavaliação;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre com as regras e instruções estabelecidas;</li> <li>- Não respeita materiais e equipamentos;</li> <li>- Não apresenta sempre o material necessário para a realização das tarefas;</li> <li>- Não cumpre as tarefas propostas, dentro dos prazos definidos;</li> <li>- Não realiza autonomamente tarefas;</li> <li>- Não participa sempre de forma adequada;</li> <li>- Não tem espírito de observação nem sentido crítico;</li> <li>- Não Reflete e nem toma decisões;</li> <li>- Não contribui para a concretização de tarefas comuns;</li> <li>- Não colabora com os outros e não apoia os colegas nas tarefas;</li> <li>- Não fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- Não apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul>

<p><b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b></p>	<p><b>Procedimentos:</b> O processo de recolha de informação integrará quatro técnicas de recolha de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inquéritos, para a recolha de informação sobre opiniões, representações sociais, juízos subjetivos, atitudes e/ou percepções dos alunos;</li> <li>- observações, para a recolha de informação sobre o desempenho ou o produto final do desempenho dos alunos, as suas emoções, as formas como interagem com os outros e sobre os seus comportamentos;</li> <li>- análise – recolha de evidências sobre o aproveitamento, as capacidades, as percepções e as atitudes e valores dos alunos;</li> <li>- testagem – recolha de informação sobre o aproveitamento, as capacidades e os desempenhos máximos dos alunos.</li> </ul> <p><b>Produtos</b> – trabalhos individuais, relatórios dos trabalhos práticos e/ou experimentais, trabalhos de casa, diagramas (mapas de conceitos), desenhos, pequenas reflexões individuais (sobre um filme que viram, etc.), resolução de exercícios e/ou de problemas.</p> <p><b>Instrumentos</b> – portefólio (com recurso a tecnologias digitais: processamento de texto, apresentações, etc. ou não digitais); fichas de avaliação de conhecimentos (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário kahoot, etc. ou não digitais); questões de aula (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário Kahoot, etc. ou não digitais); listas de verificação (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário Kahoot, etc. ou não digitais); grelhas de observação direta (com recurso a software de folha de cálculo, de processamento de texto, etc.); grelhas de avaliação e análise dos produtos (com recurso a software de folha de cálculo, de processamento de texto, etc.); fichas de autoavaliação da disciplina (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário Kahoot, etc. ou não digitais); fichas de autoavaliação do portefólio (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário Kahoot, etc. ou não digitais).</p>
<p><b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b></p>	<p><b>Regime Presencial / Misto / Não Presencial</b></p> <p>Conhecimento Científico (Conceitos e Resolução de Problemas): 50 %; Trabalho Prático / Experimental: 20%; Comunicação em Ciência: 15%; Relacionamento interpessoal e autonomia: 15%</p> <p>1.º Período CP1 – Classificação obtida pelo aluno no 1.º Período</p> <p>2.º Período CP2 = 0,50 CP1 + 0,50 N2; N2 – avaliação do 2.º Período; CP2 – Classificação obtida pelo aluno no 2.º Período</p> <p>3.º Período CP3 = 0,30 CP1 + 0,30 N2 + 0,40 N3; N3 – avaliação do 3.º Período; CP3 – Classificação obtida pelo aluno no 3.º Período</p>