

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Critérios de Avaliação

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de recrutamento: 230

Ciclo / Curso: 2º Ciclo

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 5.º

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom (nível 5: 90% a 100%)	Nível Intermédio (nível 4: 70% a 89%)	Suficiente (nível 3: 50% a 69%)	Nível Intermédio (nível 2: 20% a 49%)	Muito insuficiente (nível 1: 0% a 19%)
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Conhece e compreende muito bem procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, em função dos suportes e formatos digitais e não digitais. Analisa, interpreta e resolve muito bem situações em contextos variados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> Estabelece algumas conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, em função dos suportes e formatos digitais e não digitais. Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Desconhece procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, em função dos suportes e formatos digitais e não digitais. Não analisa, nem interpreta e não resolve situações em contextos variados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais.
Raciocínio matemático, Resolução de	<ul style="list-style-type: none"> Abstrai e generaliza, reconhece e elabora raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações de outros, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Analisa com rigor o próprio trabalho para identificar progressos na sua aprendizagem, 		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. Analisa o próprio trabalho para identificar 		<ul style="list-style-type: none"> Não concebe e nem aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e nem avalia a plausibilidade dos resultados, em diversos suportes

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom (nível 5: 90% a 100%)	Nível Intermediário (nível 4: 70% a 89%)	Suficiente (nível 3: 50% a 69%)	Nível Intermediário (nível 2: 20% a 49%)	Muito insuficiente (nível 1: 0% a 19%)
problemas e Pensamento Computacional	<p>lacunas e dificuldades, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concebe e aplica estratégias facilmente na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. ● Interpreta textos matemáticos, com rigor, formulando problemas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. ● Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e, apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, não revelando dificuldades, em suportes e formatos digitais e não digitais. ● Classifica com muito rigor objetos atendendo às suas características. ● Distingue facilmente entre testar e validar uma conjectura. 		<p>progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. ● Interpreta textos matemáticos, formulando problemas, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. ● Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, em suportes e formatos digitais e não digitais. ● Classifica objetos atendendo às suas características. ● Distingue entre testar e validar uma conjectura. 		<p>e formatos, nomeadamente digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não interpreta textos matemáticos, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. ● Não resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, em suportes e formatos digitais e não digitais. ● Não classifica objetos atendendo às suas características. ● Não distingue entre testar e validar uma conjectura.
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> ● Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologias e simbologia), em suportes e formatos digitais e não digitais. ● Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologias e simbologia), em suportes e formatos digitais e não digitais. ● Ouve os outros, questiona e discute as ideias e contrapõe argumentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Não exprime oralmente nem por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologias e simbologia), em suportes e formatos digitais e não digitais. ● Não ouve os outros, nem questiona nem discute as ideias e não contrapõe argumentos.

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom (nível 5: 90% a 100%)	Nível Intermédio (nível 4: 70% a 89%)	Suficiente (nível 3: 50% a 69%)	Nível Intermédio (nível 2: 20% a 49%)	Muito insuficiente (nível 1: 0% a 19%)
Matemática e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com rigor modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital. 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital. 		<ul style="list-style-type: none"> Não utiliza modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital.
Relacionamento interpessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar, em suportes e formatos digitais e não digitais. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, em suportes e formatos digitais e não digitais. É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Avalia com rigor o próprio trabalho (aula/casa), para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem, sendo capaz de dar o respetivo feedback, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Nem sempre trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar, em suportes e formatos digitais e não digitais. Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade, em suportes e formatos digitais e não digitais. É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Avalia o próprio trabalho (aula/casa), para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem, sendo capaz de dar o respetivo feedback, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Não trabalha em equipa nem usa diferentes meios para comunicar, em suportes e formatos digitais e não digitais. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, em suportes e formatos digitais e não digitais. Não é confiante, nem resiliente nem persistente, na construção de caminhos personalizados de aprendizagem. Avalia incorretamente o próprio trabalho (aula/casa), para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem, sendo capaz de dar o respetivo feedback, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais.
Procedimentos,	<p>Procedimentos – Questionário oral/escrito; Observação direta/ registo não formal do professor; Trabalho de pesquisa individual ou em grupo; Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC. Participação (com qualidade e oportunidade) nas atividades da aula, individual ou em grupo. Uso de plataformas digitais.</p>				

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom (nível 5: 90% a 100%)	Nível Intermediário (nível 4: 70% a 89%)	Suficiente (nível 3: 50% a 69%)	Nível Intermediário (nível 2: 20% a 49%)	Muito insuficiente (nível 1: 0% a 19%)
produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Produtos - Relatórios, Composições, infografias, produtos tridimensionais, posters científicos, elaborados individualmente ou recorrendo a trabalho colaborativo, podendo recorrer a ferramentas ou plataformas digitais.</p> <p>Instrumentos – Fichas de avaliação; Questões de aula; Fichas de trabalho; Grelhas de registo de observação direta; Fichas de autoavaliação; grelhas de análise dos produtos, nomeadamente com a utilização útil de tecnologias digitais.</p> <p>Nota: Serão selecionados de acordo com os domínios específicos de cada disciplina e com a especificidade dos alunos ao abrigo do DL 54/2018. Carácter formativo ou classificatório depende da intencionalidade do professor.</p>				
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	<p>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos: 45%; Resolução de problemas, Raciocínio matemático e Pensamento Computacional: 25%; Comunicação matemática: 10%; Relacionamento interpessoal e autonomia: 15%; Tecnologia e matemática: 5%</p> <p>1.º Período P1 – Classificação obtida pelo aluno no 1.º Período.</p> <p>2.º Período P2=0,4P1+0,6N2; N2 – avaliação do 2.º Período (em valores, 2 c.d.); P2 – Classificação obtida pelo aluno no 2.º Período.</p> <p>3.º Período P3=0,65P2+0,35N3; N3 – avaliação do 3.º Período (em valores, 2 c.d.); P3 – Classificação obtida pelo aluno no 3.º Período.</p>				