

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Critérios de Avaliação**

**(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)**

**Departamento: Ciências Sociais e Humanas**

**Grupo de recrutamento: 290**

**Ciclo / Curso: 2º Ciclo**

**Disciplina: EMRC**

**Ano de escolaridade: 5.º**

<b>Domínios</b> (a identificar de acordo com as AE)		<b>Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno</b> (os descritores são aplicáveis aos vários momentos de recolha de informação, incluindo os decorrentes de atividades de integração curricular)				
		<b>Muito Bom</b>	<b>Nível Intermédio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Nível Intermédio</b>	<b>Muito insuficiente</b>
<b>Escrita</b> (conhecimentos, capacidades)	<p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I *);</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I, J);</p>	<p>Compreende e interpreta perfeitamente os conteúdos lecionados e tem consciência da necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de natureza diversa, sendo capaz de mobilizar e relacionar diversos tipos de informação, recorrendo a tecnologias digitais.</p>	<p>Compreende e interpreta bem os conteúdos lecionados e tem consciência da necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, sendo capaz de mobilizar e relacionar diversos tipos de informação, recorrendo a tecnologias digitais.</p>	<p>Compreende e interpreta os conteúdos lecionados e tem consciência da necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, sendo capaz de mobilizar e relacionar alguns tipos de informação, recorrendo a tecnologias digitais..</p>	<p>Revela pouca compreensão dos conteúdos lecionados, interpreta-os de forma deficiente e tem pouca consciência da necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Pouco utiliza as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, não sendo capaz de mobilizar e relacionar diversos tipos de informação, nomeadamente através de tecnologias digitais.</p>	<p>Não compreende e não interpreta corretamente os conteúdos lecionados e não entende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>Não utiliza fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, nem é capaz de mobilizar e relacionar diversos tipos de informação.</p>

Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Promover o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p>	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Promove uma relação harmoniosa consigo e com os outros.</p>	<p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Estabelece uma relação harmoniosa consigo e com os outros.</p>	<p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</p> <p>De um modo geral, respeita a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Revela alguma harmonia na relação consigo e com os outros.</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Nem sempre respeita a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Dificilmente estabelece uma relação harmoniosa consigo e com os outros.</p>	<p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.</p> <p>Muito dificilmente respeita a dignidade humana e os direitos humanos.</p> <p>Revela constantemente uma relação conflituosa consigo e com os outros.</p>
	<p>Apresentar o material necessário e preservá-lo.(F); ter o caderno diário organizado.(F); ser assíduo e pontual (F); empenhar-se na realização das tarefas (E, F); Intervir de modo pertinente, contribuindo para que a aula seja um espaço de comunicação e cooperação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agir de acordo com as regras que compreende e valoriza;</li> <li>- Estar atento e concentrado;</li> <li>- Contribuir para o bom funcionamento das aulas. (D, E, F, G, J);</li> </ul> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (C, D, F)</p>	<p>É sempre assíduo e pontual; apresenta-se sempre com o material necessário para a aula e intervém de forma ativa e pertinente.</p> <p>Contribui muito positivamente para que as aulas funcionem bem e evidencia uma clara capacidade de se autoanalisar.</p>	<p>É assíduo e pontual; apresenta-se normalmente com o material necessário para a aula e intervém de forma ativa e pertinente.</p> <p>Contribui para o bom funcionamento das aulas e demonstra capacidade de se autoanalisar.</p>	<p>É geralmente assíduo e pontual; apresenta-se com o material necessário para a aula, embora nem sempre de forma constante; intervém regularmente na aula.</p> <p>Contribui de forma regular para o normal funcionamento das aulas e demonstra alguma capacidade de se autoanalisar.</p>	<p>Demonstra falhas na assiduidade e/ou pontualidade e por vezes não se faz acompanhar do material necessário. Revela algumas intervenções a despropósito.</p> <p>Não contribui de forma regular para o bom funcionamento das aulas e não demonstra capacidade de se autoanalisar.</p>	<p>Não é assíduo nem pontual; apresenta-se sem o material necessário e recusa-se a realizar os trabalhos solicitados.</p> <p>Não contribui para o bom funcionamento das aulas e não demonstra capacidade de se autoanalisar.</p>
<p><b>Processos de recolha de dados para a avaliação</b></p>		<p>- Trabalhos realizados na aula ou em casa, nomeadamente com recurso a tecnologias digitais.</p> <p>- Grelha(s) de registo/fichas de observação (com recurso a tecnologias digitais, que permitam a autorregulação dos alunos):</p> <p>» do desempenho na sala de aula.</p>				

	<p>» da assiduidade, pontualidade, caderno diário e material necessário.</p> <p>» do comportamento em sala de aula.</p> <p>- Fichas de avaliação de conhecimentos, em diferentes formatos, incluindo os digitais.</p> <p>- Fichas de autoavaliação.</p>
<p><b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b></p>	<p>Componente escrita (fichas de avaliação / trabalhos escritos em diferentes formatos, incluindo os digitais) - 40%</p> <p>Componente oral (inclui participação e atitudes) - 60 %</p> <p>Ponderação igual nos três períodos.</p> <p>A avaliação é contínua tendo-se em conta tudo o que o aluno produz até cada momento de avaliação.</p>

\* Áreas de competências do Perfil dos Alunos.