

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Critérios de Avaliação

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de recrutamento: 230

Ciclo / Curso: 2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Ciências Naturais

Ano de escolaridade: 5º ano

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
Conhecimento Científico (Conceitos e Resolução de Problemas)	<ul style="list-style-type: none"> - De forma consciente e com rigor, usa e articula, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber); - Seleciona informação adequando critérios de seleção e de validação em função dos suportes e formatos digitais e não digitais, a utilizar; - Conhece e compreende, de forma consciente e com rigor, os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas; - Aplica, com rigor, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos, em suportes e formatos digitais e não digitais; - Utiliza, com muito rigor linguagem científica e específica da disciplina, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> - Usa e articula, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber); - Seleciona informação adequando critérios de seleção em função dos suportes e formatos digitais e não digitais, a utilizar; - Conhece e compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas; - Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos, em suportes e formatos digitais e não digitais; - Utiliza linguagem científica e específica da disciplina, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não usa e não articula, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber); - Não seleciona informação adequando critérios de seleção em função dos suportes e formatos digitais e não digitais, a utilizar; - Não conhece e compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas; - Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos, em suportes e formatos digitais e não digitais; - Não utiliza linguagem científica e específica da disciplina, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais.

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
Trabalho Prático / Experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Formula, com rigor, hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Recolhe, regista e organiza, com muito rigor, dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, em formatos digitais e não digitais; - Analisa e interpreta, com muito rigor, informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte (com o auxílio de recursos digitais adequados); - De forma consciente e com muito rigor, constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas, em formatos digitais e não digitais; - Manuseia materiais / equipamentos cumprindo com muito rigor as normas de segurança. 		<ul style="list-style-type: none"> - Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, em formatos digitais e não digitais; - Analisa e interpreta informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte (com o auxílio de recursos digitais adequados); - Constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas, em formatos digitais e não digitais; - Manuseia materiais / equipamentos cumprindo com as normas de segurança. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não formula hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Não recolhe, não regista e não organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, em formatos digitais e não digitais; - Não analisa e não interpreta informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte (com o auxílio de recursos digitais adequados); - Não constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas, em formatos digitais e não digitais; - Não manuseia materiais / equipamentos cumprindo com as normas de segurança.
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica, com o auxílio de recursos digitais e não digitais, de modo muito adequado e muito claro; - Formula e comunica, com muito rigor, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); 		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica, com o auxílio de recursos digitais e não digitais, de modo adequado e claro; - Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); 		<ul style="list-style-type: none"> - Não comunica, com o auxílio de recursos digitais e não digitais, de modo adequado e claro; - Não formula e não comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita criatividade e muita capacidade de argumentação, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, a partir do feedback do professor e de pares; - Utiliza, com muito rigor, a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela criatividade e capacidade de argumentação, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, a partir do feedback do professor e de pares; - Utiliza a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela criatividade e capacidade de argumentação, em diversos suportes e formatos, nomeadamente digitais, a partir do feedback do professor e de pares; - Não utiliza a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses.
Relacionamento interpessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre, com muito rigor, com as regras e instruções estabelecidas; - Respeita materiais e equipamentos; - Apresenta sempre o material necessário para a realização das tarefas; - Cumpre com todas as tarefas propostas, dentro dos prazos definidos; - Organiza e realiza autonomamente tarefas; - Participa sempre de forma adequada; - Tem espírito de observação e sentido crítico; - Reflete e toma decisões; - Contribui para a concretização de tarefas comuns; - Colabora com os outros e apoia os colegas nas tarefas; - Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - Apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação, com o auxílio de recursos digitais adequados; - Participa em ações solidárias para com os outros, nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre com as regras e instruções estabelecidas; - Respeita materiais e equipamentos; - Nem sempre apresenta o material necessário para a realização das tarefas; - Cumpre com as tarefas propostas, mas nem sempre dentro dos prazos definidos; - Realiza autonomamente tarefas; - Participa de forma adequada; - Tem algum espírito de observação e algum sentido crítico; - Reflete, mas nem sempre toma decisões; - Nem sempre contribui para a concretização de tarefas comuns; - Nem sempre colabora com os outros e nem sempre apoia os colegas nas tarefas; - Nem sempre fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - Apresenta alguns trabalhos com autoavaliação; 		<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre com as regras e instruções estabelecidas; - Não respeita materiais e equipamentos; - Não apresenta sempre o material necessário para a realização das tarefas; - Não cumpre as tarefas propostas, dentro dos prazos definidos; - Não realiza autonomamente tarefas; - Não participa sempre de forma adequada; - Não tem espírito de observação nem sentido crítico; - Não Reflete e nem toma decisões; - Não contribui para a concretização de tarefas comuns; - Não colabora com os outros e não apoia os colegas nas tarefas; - Não fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - Não apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação.

<p>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</p>	<p>Procedimentos: O processo de recolha de informação integrará quatro técnicas de recolha de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inquéritos, para a recolha de informação sobre opiniões, representações sociais, juízos subjetivos, atitudes e/ou perceções dos alunos; - observações, para a recolha de informação sobre o desempenho ou o produto final do desempenho dos alunos, as suas emoções, as formas como interagem com os outros e sobre os seus comportamentos; - análise – recolha de evidências sobre o aproveitamento, as capacidades, as perceções e as atitudes e valores dos alunos; - testagem – recolha de informação sobre o aproveitamento, as capacidades e os desempenhos máximos dos alunos. <p>Produtos – trabalhos individuais, relatórios dos trabalhos práticos e/ou experimentais, trabalhos de casa, diagramas (mapas de conceitos), desenhos, pequenas reflexões individuais (sobre um filme que viram, etc.), resolução de exercícios e/ou de problemas.</p> <p>Instrumentos – portefólio (com recurso a tecnologias digitais: processamento de texto, apresentações, etc. ou não digitais); fichas de avaliação de conhecimentos (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário kahoot, etc. ou não digitais); questões de aula (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário Kahoot, etc. ou não digitais); listas de verificação (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário Kahoot, etc. ou não digitais); grelhas de observação direta (com recurso a software de folha de cálculo, de processamento de texto, etc.); grelhas de avaliação e análise dos produtos (com recurso a software de folha de cálculo, de processamento de texto, etc.); fichas de autoavaliação da disciplina (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário Kahoot, etc. ou não digitais); fichas de autoavaliação do portefólio (com recurso a tecnologias digitais: quizz, inquéritos no Google formulário ou Microsoft forms, questionário Kahoot, etc. ou não digitais).</p>
<p>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</p>	<p>Regime Presencial / Misto / Não Presencial</p> <p>Conhecimento Científico (Conceitos e Resolução de Problemas): 50 %; Trabalho Prático / Experimental: 20%; Comunicação em Ciência: 15%; Relacionamento interpessoal e autonomia: 15%</p> <p>1.º Período CP1 – Classificação obtida pelo aluno no 1.º Período</p> <p>2º Período CP2 = 0,50 CP1 + 0,50 N2; N2 – avaliação do 2.º Período; CP2– Classificação obtida pelo aluno no 2.º Período</p> <p>3º Período CP3 = 0,30 CP1 + 0,30 N2 + 0,40 N3; N3 – avaliação do 3.º Período; CP3 – Classificação obtida pelo aluno no 3.º Período</p>