Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Critérios de Avaliação (procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)		
Departamento: Ciências Sociais e Humanas	**Grupo de recrutamento: 290**	
Ciclo / Curso: 1º Ciclo	**Disciplina: EMRC**	**Ano de escolaridade: 1º**

Domínios (a identificar de acordo com as AE)		**Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno** **(os descritores são aplicáveis aos vários momentos de recolha de informação, incluindo os decorrentes de atividades de integração curricular)**			
		Muito Bom	**Nível Intermédio**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Escrita e Oral (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Compreender a informação/conteúdos lecionados (A; B; C; D; I*); Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) (A; B; C; D; E; F; G; I);	Compreende muito bem a informação / conteúdos lecionados. Comunica com facilidade as suas ideias, usando diferentes linguagens, incluindo as digitais.	Compreende bem a informação / conteúdos lecionados. Comunica adequadamente as suas ideias, usando diferentes linguagens incluindo as digitais.	Compreende a informação / conteúdos lecionados. Comunica satisfatoriamente as suas ideias, usando diferentes linguagens incluindo as digitais.	Revela muitas dificuldades em compreender a informação / conteúdos lecionados. Comunica pouco as suas ideias e tem muitas dificuldades no uso de diferentes linguagens incluindo as digitais.
	Reconhecer a importância dos valores de cidadania (A; B; C; D; E; F; G; I); Promover o respeito pela diversidade, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza os direitos de todos. Promove uma relação harmoniosa consigo e com os outros.	Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza os direitos de todos. Estabelece uma relação harmoniosa consigo e com os outros.	Revela algum respeito pela diferença, valorizando por vezes a diversidade. De um modo geral, respeita o direito de todos. Revela alguma harmonia na relação consigo e com os outros.	Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Revela muitas dificuldades em ser respeitador do direito de todos. Revela uma relação conflituosa consigo e com os outros.

	Apresentar o material necessário e preservá-lo.(F); ter a pasta da disciplina organizada.(F); ser assíduo e pontual (F); empenhar-se na realização das tarefas (E, F); contribuir para que a aula seja um espaço de comunicação e cooperação: - Agir de acordo com as regras que compreende e valoriza; - Estar atento e concentrado; - Contribuir para o bom funcionamento das aulas. (D, E, F, G, J); Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (C, D, F)	É sempre assíduo e pontual; apresenta-se sempre com o material necessário para a aula e empenha-se muito na realização das tarefas. Contribui muito positivamente para que as aulas funcionem bem e evidencia uma clara capacidade de se autoanalisar.	É assíduo e pontual; apresenta-se normalmente com o material necessário para a aula e empenha-se na realização das tarefas. Contribui para o bom funcionamento das aulas e demonstra capacidade de se autoanalisar.	É geralmente assíduo e pontual; apresenta-se com o material necessário para a aula, embora nem sempre de forma constante; empenha-se regularmente na realização das tarefas. Contribui de forma regular para o normal funcionamento das aulas e demonstra alguma capacidade de se autoanalisar.	Não é assíduo nem pontual; apresenta-se muitas vezes sem o material necessário e empenha-se pouco na realização das tarefas. Não contribui para o bom funcionamento das aulas e não demonstra capacidade de se autoanalisar.
Processos de recolha de dados para a avaliação	- Trabalhos realizados na aula, nomeadamente com recurso a tecnologias digitais. - Grelha(s) de registo/fichas de observação (com a possibilidade de recurso a tecnologias digitais, que permitam a autorregulação dos alunos): » do desempenho na sala de aula. » da assiduidade, pontualidade, caderno diário e material necessário para a aula » do comportamento e desempenho na sala de aula. - Fichas de autoavaliação.				
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	Componente escrita (trabalhos escritos em diferentes formatos, inclusive com recurso a tecnologias digitais, quando possível) - 30% Componente oral (inclui participação e atitudes) - 70 % Ponderação igual nos três períodos. A avaliação é continua tendo-se em conta tudo o que o aluno produz até cada momento de avaliação.				

❋ Áreas de competências do Perfil dos Alunos.