

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Critérios de Avaliação (procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações) | | |
| Departamento: CSH | | Grupo de recrutamento: 430 |
| Ciclo / Curso: CH de Ciências Socioeconómicas | Disciplina: Economia C | Ano de escolaridade: 12º |

| Domínios (a identificar de acordo com as AE) | Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC) | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Muito Bom | Nível Intermédio | Suficiente | Nível Intermédio | Muito insuficiente |
| Escrita Oral | Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas. | Descritores no nível muito bom e no nível suficiente | Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas, com falhas pontuais. | Descritores no nível suficiente e no nível insuficiente | Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas, com falhas. |
| | Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. | | Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, com algumas imprecisões. | | Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas, com imprecisões. |
| | Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. | | Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, de forma incompleta. | | Não compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. |
| | Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. | | Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica, apresentando um discurso que compromete parcialmente a sua clareza. | | Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica, apresentando um |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | discurso que compromete a sua clareza. |
| | Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). | | Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet), comprometendo parcialmente o resultado final. | | Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet), comprometendo o resultado final. |
| | Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. | | Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, com algumas imprecisões. | | Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, com imprecisões. |
| | Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. | | Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada, com algumas dificuldades na estruturação do discurso. | | Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada, com muitas dificuldades na estruturação do discurso. |
| | Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. | | Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. | | Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, com falhas que comprometem a sua clareza. |
| Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação | <p>Procedimentos – elaboração de suportes escritos digitais e/ou em papel para orientação das produções escritas, com recurso a tecnologias digitais (alinhadas com as metodologias, que permitam a recolha de dados e possibilitem aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação).</p> <p>Produtos – produções escritas digitais e/ou em papel individuais e em grupo (alinhadas com as metodologias e que envolvam ativamente os alunos e que mobilizem, com intencionalidade pedagógica, o recurso a tecnologias digitais).</p> <p>Instrumentos - grelhas de registo e fichas de observação com a utilização de tecnologias digitais. (serão adaptados ao regime presencial, misto e não presencial).</p> | | | | |
| Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final | <p>A avaliação em cada período será feita com a média da totalidade de produções, individuais e em grupo, registadas até ao momento, com um peso de 90%, mais a média do trabalho e participação na aula registados até ao momento, com um peso de 10%.</p> | | | | |