

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**CrITÉrios de AvaliaÇão**

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

**Departamento: Matemática e Ciências Experimentais**

**Grupo de recrutamento: 520 – Biologia e Geologia**

**Ciclo / Curso: Ciências e Tecnologias**

**Disciplina: Biologia**

**Ano de escolaridade: 12º**

Domínios	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermediário	Suficiente	Nível Intermediário	Muito insuficiente
(A) <b>Conhecimento /saber científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, de forma consolidada, conhecimentos / informações, ideias e princípios científicos;</li> <li>• compreende e utiliza sempre linguagem específica aplicada aos processos e fenómenos científicos com base em suportes digitais e não digitais;</li> <li>• compreende bem informação com base em conhecimentos científicos obtida em suportes multimodais (interpreta, explica, relaciona, descreve, ilustra, distingue, seleciona, identifica, resume) que permitem a tomada de decisões;</li> <li>• Utiliza muito bem linguagem científica correta e apropriada;</li> <li>• descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>• consolida e aprofunda competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• reformula o seu conhecimento com base no feedback fornecido pelo professor e/ou pelos seus pares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire, por vezes, com algumas dificuldades conhecimentos / informações /, ideias e princípios científicos;</li> <li>• nem sempre compreende e utiliza linguagem específica aplicada aos processos e fenómenos científicos com base em suportes digitais e não digitais;</li> <li>• nem sempre compreende, de forma satisfatória processos e fenómenos científicos obtidos em suportes multimodais (interpreta, explica, relaciona, descreve, ilustra, distingue, seleciona, identifica, resume) que permitem a tomada de decisões;</li> <li>• utiliza, por vezes, com algumas dificuldades, linguagem científica correta e apropriada;</li> <li>• descreve, por vezes, com algumas dificuldades processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema de forma satisfatória;</li> <li>• nem sempre consolida e aprofunda, competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• reformula, com algumas dificuldades, o seu conhecimento com base no feedback fornecido pelo professor e/ou pelos seus pares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos /informações, ideias e princípios científicos;</li> <li>• revela muitas dificuldades na compreensão e na utilização de linguagem específica aplicada aos processos e fenómenos científicos com base em suportes digitais e não digitais;</li> <li>• evidencia muitas dificuldades na compreensão de processos e fenómenos científicos obtidos em suportes multimodais (interpreta, explica, relaciona, descreve, ilustra, distingue, seleciona, identifica, resume) que permitem a tomada de decisões;</li> <li>• raramente utiliza linguagem científica correta e apropriada;</li> <li>• evidencia muitas dificuldades na descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> <li>• evidencia muitas dificuldades em consolidar e aprofundar competências já adquiridas (saúde, ambiente e sociedade), numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• raramente reformula, o seu conhecimento com base no feedback fornecido pelo professor e/ou pelos seus pares.</li> </ul>

<p><b>(B)</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Desempenho prático</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza e domina muito bem instrumentos diversificados, digitais e não digitais, para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>• interpreta e recolhe muito bem informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros com grande eficácia;</li> <li>• analisa, avalia e rebate muito bem teses e argumentos;</li> <li>• aplica muito bem conhecimentos previamente adquiridos em diferentes suportes na resolução de problemas;</li> <li>• questiona frequentemente dados, levanta hipóteses, planeia investigações, prevê e avalia os resultados obtidos muito bem;</li> <li>• participa muito bem na planificação, desenvolvimento e execução do trabalho proposto;</li> <li>• manipula, organiza e monitoriza muito bem materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo sempre as regras de segurança;</li> <li>• executa muito bem procedimentos laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada;</li> <li>• elabora e apresenta produtos digitais e não digitais com muita qualidade;</li> <li>• coopera e colabora muito bem com os seus pares nas várias dimensões da disciplina (práticas laboratoriais, trabalhos de pesquisa, utilização de recursos digitais, resolução de problemas, ...);</li> <li>• realiza muito bem trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...);</li> <li>• reflete e melhora com qualidade os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, por vezes, com algumas dificuldades, instrumentos diversificados, digitais e não digitais, para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, nem sempre verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>• interpreta e recolhe, por vezes, com algumas dificuldades, informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) transformando-a em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros com grande eficácia;</li> <li>• tem dificuldades em analisar, avaliar e rebater teses e argumentos;</li> <li>• nem sempre aplica conhecimentos previamente adquiridos em diferentes suportes na resolução de problemas;</li> <li>• nem sempre questiona dados, levanta hipóteses, planeia investigações, prevê e avalia os resultados obtidos;</li> <li>• participa ocasionalmente na planificação, desenvolvimento e execução do trabalho proposto;</li> <li>• nem sempre manipula, organiza e monitoriza materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo as regras de segurança;</li> <li>• executa, de forma satisfatória, procedimentos laboratoriais, revelando algumas falhas na metodologia de trabalho;</li> <li>• elabora e apresenta de forma satisfatória, mas com algumas falhas, produtos digitais e não digitais;</li> <li>• coopera e colabora, de forma satisfatória, com os seus pares nas várias dimensões da disciplina (práticas laboratoriais, trabalhos de pesquisa, utilização de recursos digitais, resolução de problemas, ...);</li> <li>• realiza satisfatoriamente trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...);</li> <li>• por vezes, reflete e melhora satisfatoriamente os seus procedimentos/produtos com base no feedback dado pelo professor/pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades na utilização de instrumentos diversificados, digitais e não digitais, para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, não verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>• evidencia muitas dificuldades na interpretação e recolha de informação em diferentes suportes (texto, tabela, gráfico, ...) e na sua transformação em conhecimento, usando recursos digitais e/ou outros com grande eficácia;</li> <li>• evidencia muitas dificuldades em analisar, avaliar e rebater teses e argumentos;</li> <li>• revela muitas dificuldades em aplicar conhecimentos previamente adquiridos em diferentes suportes na resolução de problemas;</li> <li>• geralmente não questiona dados, não levanta hipóteses, nem planeia investigações, nem prevê e avalia os resultados obtidos;</li> <li>• evidencia muitas dificuldades em participar na planificação, desenvolvimento e execução do trabalho proposto;</li> <li>• evidencia muitas dificuldades em manipular, organizar e monitorizar materiais e equipamentos laboratoriais, cumprindo as regras de segurança;</li> <li>• evidencia muitas falhas na execução de procedimentos laboratoriais;</li> <li>• evidencia muitas dificuldades em elaborar e apresentar produtos digitais e não digitais;</li> <li>• raramente coopera e colabora com os seus pares nas várias dimensões da disciplina (práticas laboratoriais, trabalhos de pesquisa, utilização de recursos digitais, resolução de problemas, ...);</li> <li>• raramente realiza trabalho colaborativo recorrendo a diferentes suportes digitais partilhados (Drive, Padlet, ...);</li> <li>• raramente reflete e tenta melhorar os seus procedimentos/produtos, com base no</li> </ul>
---	--	--	---

<p>(C)</p> <p><b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas;</li> <li>• participa ativa e adequadamente na aula, manifestando curiosidade científica de forma oportuna e pertinente;</li> <li>• cumpre sempre as tarefas que lhe foram atribuídas e contribui com valor para os resultados alcançados pelo grupo/turma;</li> <li>• adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>• interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>• avalia com rigor o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com base no feedback dado pelo professor e/ou pares;</li> <li>• é confiante, resiliente e persistente;</li> <li>• manifesta uma crescente autonomia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas;</li> <li>• nem sempre participa ativa e adequadamente na aula manifestando curiosidade científica;</li> <li>• cumpre a maioria das tarefas que lhe foram atribuídas, mas nem sempre contribui com valor para os resultados alcançados pelo grupo/turma;</li> <li>• nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>• nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade; nem sempre avalia com rigor o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com base no feedback dado pelo professor e/ou pares;</li> <li>• nem sempre é confiante, resiliente e persistente;</li> <li>• manifesta autonomia só pontualmente.</li> </ul>	<p>feedback dado pelo professor/pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não autorregula o seu comportamento, adequando-o às várias situações de interação em aula, de acordo com as regras estabelecidas;</li> <li>• não participa adequadamente na aula nem manifesta curiosidade científica;</li> <li>• não cumpre sempre as tarefas que lhe foram atribuídas e não contribui com valor para os resultados alcançados pelo grupo/turma;</li> <li>• não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>• não interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>• não avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com base no feedback dado pelo professor e/ou pares;</li> <li>• não é confiante, resiliente nem persistente;</li> <li>• não manifesta autonomia.</li> </ul>
<p><b>Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação</b></p>	<p><b>Procedimentos</b> – Análise de documentos em suportes digitais e não digitais de forma colaborativa (a pares ou em grupo mais alargado) e encontro de soluções após confronto de ideias/conhecimentos/opiniões; Realização de pesquisas em fontes credíveis, seleção de informação e seu tratamento para a construção de um produto final; Exploração de diferentes recursos digitais (simuladores virtuais, vídeos, animações, roteiros na Net, ...) na resolução de problemas com vista à construção de conhecimento; Realização de trabalhos laboratoriais diversos em grupo; Solicitação/interação em sala de aula; Resolução de documentos de avaliação formativa e sumativa.</p> <p><b>Produtos</b> – Pósteres, apresentações em formato digital com ou sem apresentação oral, vídeos, infografias, ilustrações, protocolos experimentais, reportagens, relatórios, textos, portfólio digital ou físico, jornal digital, padlets...</p> <p><b>Instrumentos</b> - Grelhas de registo de observação direta; grelhas/rúbricas de avaliação de análise dos produtos; fichas de trabalho individuais e de grupo, testes em diferentes suportes, digitais e não digitais.</p> <p><b>NOTA:</b> As fichas e testes escritos integram sempre os domínios conceptual e procedimental; as grelhas de observação de desempenho na aula integram os domínios atitudinal e procedimental.</p>			
<p><b>Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final</b></p>	<p>Em cada período far-se-á a média ponderada de todas as testagens e observações efetuadas até ao momento aplicando as percentagens definidas para cada tipo de instrumento de avaliação, nomeadamente: Testes escritos – 65%, trabalhos individuais e trabalhos de grupo – 25% e observação direta na aula – 10%.</p> <p><b>Classificação Final do Período = <math>0,65 \times \text{média dos testes} + 0,25 \times ((\text{Média Trab. Individuais} \times 2 + \text{Média Trab. Grupo}) / 3) + 0,1 \times \text{Domínio atitudinal}</math></b></p>			

**NOTA1:** Em caso de isolamento profilático os instrumentos de avaliação a utilizar, bem como a sua ponderação, poderão sofrer alterações a decidir pelo grupo disciplinar. O cumprimento das tarefas nas aulas assíncronas é considerado no domínio C

**NOTA 2:** A falta de elementos de avaliação em determinado domínio não se coloca na disciplina, porque os instrumentos de avaliação são diversos e integram sempre os domínios A e B.

