

**Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**

**Critérios de Avaliação**

(procedimentos de recolha de dados: avaliação para as aprendizagens e para a atribuição das classificações)

<b>Departamento: CSH</b>	<b>Grupo de recrutamento: 430</b>
<b>Ciclo / Curso: CH de Ciências Socioeconómicas</b>	<b>Disciplina: Economia A</b>
<b>Ano de escolaridade: 10.º</b>	

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Muito Bom	Nível Intermédio	Suficiente	Nível Intermédio	Muito insuficiente
Escrita Oral	- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente;	Descritores no nível muito bom e no nível suficiente	- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente, com falhas pontuais	Descritores no nível suficiente e no nível insuficiente	- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente, com falhas;
	- Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia;		- Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia, com algumas imprecisões;		- Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia, com

				imprecisões;
	- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;		- Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, de forma incompleta, mas contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;	- Não compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, nem os seus problemas, contribuindo pouco para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;
	- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;		- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica, apresentando um discurso que compromete parcialmente a sua clareza;	- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica, apresentando um discurso que compromete a sua clareza;
	- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);		- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet), comprometendo parcialmente o resultado final;	- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet), comprometendo o resultado final;
	- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;		- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, com algumas imprecisões	- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, com imprecisões
	- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;		- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada, com algumas dificuldades na estruturação do	- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada, com

			discurso;		muitas dificuldades na estruturação do discurso;
	- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.		- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.		- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, com falhas que comprometem a sua clareza.
Procedimentos, produtos e instrumentos de recolha de dados para a avaliação	<p>Procedimentos – elaboração de suportes escritos digitais e/ou em papel para orientação das produções escritas, com recurso a tecnologias digitais (alinhadas com as metodologias, que permitam a recolha de dados e possibilitem aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação).</p> <p>Produtos – produções escritas digitais e/ou em papel individuais e em grupo (alinhadas com as metodologias e que envolvam ativamente os alunos e que mobilizem, com intencionalidade pedagógica, o recurso a tecnologias digitais).</p> <p>Instrumentos - grelhas de registo e fichas de observação com a utilização de tecnologias digitais. (serão adaptados ao regime presencial, misto e não presencial).</p>				
Algoritmo de ponderação para balanço sumativo global, traduzido numa classificação final	A avaliação em cada período será feita com a média da totalidade de produções, individuais e em grupo, registadas até ao momento, com um peso de 90%, mais a média do trabalho e participação na aula registados até ao momento, com um peso de 10%.				